

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Уральский государственный педагогический университет»  
Институт общественных наук  
Кафедра философии, социологии и культурологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
«Социология образования»

для ОПОП «44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (Профиль) «История и обществознание»

Екатеринбург                      2020

Рабочая программа дисциплины  
«Социология образования»

Составители:

Прямикова Е.В. доктор социологических наук, профессор кафедры философии,  
социологии и культурологии УрГПУ 

Шалагина Е.В. кандидат социологических наук, доцент кафедры философии,  
социологии и культурологии УрГПУ; 

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры философии,  
социологии и культурологии УрГПУ

Протокол от 30 мая 2020 г. № \_\_\_\_  
И.о. зав. кафедрой



Н.А. Симбирцева

Директор ИОН



Е.В. Прямикова

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Цель изучения дисциплины «Социология образования»:

позволяет студентам составить представление о современных направлениях и течениях в социологии образования, систематизировать и применять знания о сфере образования, полученные на предыдущей ступени профессионального образования.

Задачи изучения дисциплины:

Представить обзор основных теоретических и прикладных подходов к пониманию феномена образования.

Проанализировать социальные аспекты образования, закономерности взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью.

Изложить теоретические и практические аспекты изучения системы образования: стратегии реформирования образования в России и за рубежом и вовлечение национальных систем образования в международный контекст.

Рассмотреть учебные заведения, их системы, управление ими, организацию и структурирование, уровни образования, взаимодействия групп в учебных заведениях, социальные роли учащегося, учителя и администратора.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана, входит в состав модуля «Комплексные модули» и реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В курсе используются ранее полученные студентами знания дисциплин «Основы социологии», «Педагогика».

### 1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ПК-6: Способен к самообразованию в профессионально-педагогической сфере для обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС	ИПК 6.1: анализирует педагогический опыт с точки зрения его эффективности для обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС;	Знает: - стратегии и направления изучения современной системы образования, реализующих задачи современной образовательной политики
		Умеет: - применять современные исследовательские методы для изучения социальных

		<p>процессов в образовательном пространстве;</p>
		<p>Владеет:  - навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p>
	<p><b>ИПК 6.2:</b> критически отбирает и применяет научно-методические материалы и разработки для обеспечения современного качества образования по преподаваемому предмету в соответствии с ФГОС</p>	<p>Знает:  -Глобальные тенденции трансформации современного института образования.</p> <p>Умеет:  -Подбирать методы исследования для решения конкретной задачи</p> <p>Владеет:  - Основными подходами к социологическому изучению образования.</p>
	<p><b>ИПК 6.3:</b> умеет презентовать результаты педагогической деятельности по преподаваемому предмету в академической и профессиональной среде;</p>	<p>Знает:  -Структуру, основания функционирования и особенности взаимодействия в системе образования Российской Федерации и</p>

		<p>особенности развития региональных систем образования (Свердловской области).</p>
		<p>Умеет:  - Применять преимущества социологического знания в образовательной практике (в т.ч. собственной педагогической практике).</p>
		<p>Владеет:  - Методами анализа фактов с использованием методологической базы социологии образования</p>
	<p><b>ИПК 6.4:</b> владеет способами самодиагностики педагогической деятельности, самообразования для повышения профессиональной компетентности с целью обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Знает:  -Основные проблемы социологических исследований в сфере образования возможности</p>
		<p>Умеет:  - применять социологические методы для анализа профессиональной деятельности педагога</p>
		<p>Владеет:  - способами профессиональной рефлексии и самопроектирования</p>

#### 1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (очная форма обучения), 1 зачетную единицы (заочная форма обучения).

#### 1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

#### 1.6. Форма обучения: очная, заочная.

#### 1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2.1 Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Всего трудоемкость	Аудиторные занятия				Самостоятельная работа, в том числе часы, отведенные на
			Всего	Лекции	Практические	Лабораторные	
<b>I</b>	<b>Модуль: социология образования как теория среднего уровня</b>						
1	Методологические основания социологии образования	3	1	1			2
2	Основные этапы возникновения и развития социологии образования за рубежом	3	1	1			2
3	Социология образования в России	3	1	1			2
<b>II</b>	<b>Модуль: теоретические подходы к исследованию образования</b>						
4	Российская система образования: историко-социальный и социокультурный аспекты	4	2	2			2
5	Образование как социальный институт	7	3	1	2		4
6	Образование как социальная система	9	6	2	4		3
7	Образование как социальное пространство	9	5	1	4		4
<b>III</b>	<b>Модуль: прикладные исследования образования</b>						
8	Особенности современных прикладных исследований в сфере образования	5	1	1			4
9	Дошкольное образование: возможности социологического изучения	4	2		2		2
10	Проблематика изучения современной школы	6	2		2		4
11	Профессиональное образование: проблемы модернизации	6	2		2		4

IV	Модуль: управление образованием						
12	Управление в сфере образования	6	2		2		4
13	Социальные противоречия современного инклюзивного образовательного пространства	7	4		4		3
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	<b>0</b>	<b>40</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### I. Модуль: социология образования как теория среднего уровня:

##### Тема 1. Методологические основания социологии образования

Социология образования как научная дисциплина и область исследования. Связь социологии образования с социологической теорией, социологией науки, социологией профессий, социальной стратификацией, исторической социологией.

##### Тема 2. Основные этапы возникновения и развития социологии образования зарубежом.

Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии». Э.Дюркгейм о модернизации школьного и высшего образования. Т. Веблен и М. Вебер о коммерциализации университетского образования. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс). Система образования как символическое пространство в теории П. Бурдьё. Образовательная селекция (Бурдьё). Основные проблемы современной западной социологии образования.

##### Тема 3. Социология образования в России

Зарождение отечественной социологии образования. Проблема взаимодействия теоретических изысканий и практических исследований на разных этапах развития российской и советской социологии образования. Современное состояние отечественной социологии образования.

#### II. Модуль: теоретические подходы к исследованию образования

##### Тема 4. Российская система образования: историко-социальный и социокультурный аспекты.

Динамические процессы в становлении образования в различные исторические периоды. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство социальных и культурных ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм). Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Гуманизация и гуманитаризация образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. Поликультурное образование и его основные принципы.

##### Тема 5 Образование как социальный институт

Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе. Динамика развития института образования. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной политической, культурной и т.д.). Образование как важнейший фактор социализации личности. Специфика взаимодействия различных социальных групп в сфере образования.

##### Тема 6. Образование как социальная система

Системные теории в современной социологии и их влияние на формирование системного подхода к образованию: концепции Т.Парсонса, Р. Мертона, Н. Лумана, отечественные системные теории. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Основные компоненты системы образования и их

взаимосвязь. Трансформационные процессы в системе образования. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.

### **Тема 7 Образование как социальное пространство.**

Научные подходы Н.Лумана и П.Бурдьё. Понятие «образовательного пространства». Специфика изучения образования в концепции образовательного пространства. «Символический капитал» и «символическая власть» в образовании.

## **III. Модуль: прикладные исследования образования**

### **Тема 8. Особенности современных прикладных исследований в сфере образования**

Методология и методика социологических исследований в сфере образования.

Организация прикладного исследования в сфере образования: стратегии и тактики. Виды и типы прикладных исследований. Основные этапы социологического исследования. Особенности метода опроса, наблюдения и анализа документов. Проблема выбора методов социологического исследования в сфере образования: возможности и ограничения их применения. Тематические и предметные области прикладных исследований.

### **Тема 9. Дошкольное образование: возможности социологического изучения.**

История дошкольного образования в России и за рубежом. Функции дошкольного образования. Виды и формы дошкольных образовательных учреждений. Социальные общности в сфере дошкольного образования: педагоги-воспитатели, родители, дети. Взаимодействие института дошкольного образования с другими социальными институтами: семья, школа, СМИ и т.д. Социальные проблемы дошкольного образования в РФ. Ограничения и возможности социологического анализа дошкольного образования.

### **Тема 10. Проблематика изучения современной школы.**

Б.Бернштейн «Класс, коды и контроль»: ограниченный и развитый речевые коды и проблемы адаптации представителей низших слоев в школьной среде. И.Иллич: влияние скрытой программы и формирование «бесшкольного» (deschooling) общества. Пространство классной комнаты: опыт исследования. (Е.Колесникова). Класс как социальная система (Т. Парсонс).

Исследования взросления. Смыслы, которые подростки видят в этом процессе. Взросление и образование сегодня. Исследуем мотивацию школьников, составляем учебный план: метод фокус-групп.

Изучение ценностных ориентаций школьников. Понимание успеха и средств его достижения субъектами образовательной деятельности: анкетный опрос и фокус-группы. Успешный педагог. Социальное и профессиональное самочувствие педагога. Субъектность педагогов. Основные методы социологических исследований, применяемые в сфере общего образования.

### **Тема 11. Профессиональное образование: проблемы модернизации**

Производственные и социальные функции профессиональной подготовки. Проблемы учебной и профессиональной мотивации учащихся. Взаимодействие с другими социальными институтами: производство, армия, семья и т.д. Перспективы развития.

Состояние среднего профессионального образования (СПО) в РФ. Функции СПО. Социальные проблемы в сфере СПО. Социальные общности в системе СПО. Проблемы взаимодействия среднего и высшего профессионального образования. Перспективы развития СПО.

Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования. Текущая и перспективная потребность в кадрах как фактор формирования ориентаций населения в отношении образования. 'Встречное' влияние состояния системы образования, образовательного потенциала населения, его образовательных ориентаций на экономическое развитие. Ответ российской системы образования на изменение кадровых потребностей в настоящее время. Финансирование системы образования как производная состояния экономики. Прогнозы заказа экономического развития российской систем образования и альтернативы ее будущего.

Социально-демографические характеристики контингентов системы начального, среднего и высшего профессионального образования. Социально-экономические изменения и перемены в составе пополнения учебных заведений. Школьник, студент и рынок труда. Отношение молодых людей к безработице. Перспективы трудоустройства и их влияние на ориентации в сфере образования. Конкурентоспособность молодежи на рынке труда. Родители учащихся, их влияние на ситуацию в сфере образования. Взрослые как потребители образовательных услуг. Новый социальный заказ системе образования: необходимость переквалификации взрослых в связи со структурной перестройкой экономики.

#### **Модуль IV. управление образованием**

##### **Тема 12 Управление в сфере образования.**

Общество и управление образованием. Зарубежный, российский исторический и современный опыт государственно-общественного управления образованием. Социальное партнерство и сотрудничество в образовании. Проблемы анализа взаимодействия субъектов образования. Проблемы модернизации

##### **Тема 13. Социальные противоречия современного инклюзивного образовательного пространства**

Социальная селекция и институт образования. Реализация интересов социальных групп в сфере образования и посредством института образования. Влияние института образования на процессы социальной стратификации. Социальная селекция и задача максимального использования интеллектуального потенциала общества. Явные, скрытые и отложенные конфликты. Значение возникающих проблем для общей социальной ситуации. Проблемы ценностного разлома современного общества и ориентиров образования.

### **4. 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **4.1. Оценочные средства для текущего контроля**

<b>Модуль (темы)</b>	<b>ЗУВ</b>	<b>Оценочное средство</b>
<b>I. Модуль: социология образования как теория среднего уровня</b>	Знает: -Глобальные тенденции трансформации современного института образования.	<i>Семинарское занятие</i>
	Умеет: -Подбирать методы исследования для решения конкретной задачи	<i>Семинарское занятие</i>
	Владеет: - Основными подходами к социологическому изучению образования.	<i>Кейс 1</i>
<b>II. Модуль:</b>	Знает:	<i>Семинарское занятие</i>

теоретические подходы к исследованию образования	-Основные проблемы социологических исследований в сфере образования возможности	
	Умеет: - применять социологические методы для анализа профессиональной деятельности педагога	<i>Кейс 3</i>
	Владеет: - способами профессиональной рефлексии и самопроектирования	<i>Кейс 4</i>
III. Модуль: прикладные исследования образования	Знает: -Структуру, основания функционирования и особенности взаимодействия в системе образования Российской Федерации и особенности развития региональных систем образования (Свердловской области).	<i>Обзор прессы-выпусков ВЦИОМ</i>
	Умеет: -Применять преимущества социологического знания в образовательной практике (в т.ч. собственной педагогической	<i>Исследовательский инструментарий (анкета, бланк интервью и т.д.) по теме «Жизненные планы выпускников»</i>

	Владеет: - Методами анализа фактов с использованием методологической базы социологии образования	<i>Опросы в школе: практика и специфика</i>
<b>IV. Модуль: управление образованием</b>	Знает: -Глобальные тенденции трансформации современного института образования.	<i>Семинарское занятие</i>
	Умеет: -Подбирать методы исследования для решения конкретной задачи	<i>Кейс № 5</i>
	Владеет: - Основными подходами к социологическому изучению образования.	<i>1. Обзор исследовательских организаций 2. Эссе «Современная школа»</i>

**4.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>Индекс компетенции</b>	<b>Индикатор(ы)</b>	<b>Дескрипторы</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>ПК-6:</b> Способен к самообразованию в профессионально-педагогической	<b>ИПК 6.1:</b> анализирует педагогический опыт с точки зрения его	Знает: - стратегии и направления изучения современной системы образования, реализующих задачи	Вопросы для зачета с оценкой

сфере обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС	для обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС;	современной образовательной политики	
		Умеет: - применять современные исследовательские методы для изучения социальных процессов в образовательном пространстве;	Вопросы для зачета с оценкой
		Владеет: - навыками выбора методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;	Вопросы для зачета с оценкой
	<b>ИПК 6.2:</b> критически отбирает и применяет научно-методические материалы и разработки для обеспечения современного качества образования по преподаваемому предмету в соответствии с ФГОС	Знает: -Глобальные тенденции трансформации современного института образования.	Вопросы для зачета с оценкой
		Умеет: -Подбирать методы исследования для решения конкретной задачи	<b>Кейс 1</b>
		Владеет: - Основными подходами к социологическому изучению образования.	<b>Кейс 2</b>
	<b>ИПК 6.3:</b> умеет презентовать результаты педагогической деятельности по преподаваемому предмету в академической и	Знает: -Структуру, основания функционирования и особенности взаимодействия в системе образования Российской Федерации и особенности развития региональных	Вопросы для зачета с оценкой

	профессиональной среде;	систем образования (Свердловской области).	
		Умеет: - Применять преимущества социологического знания в образовательной практике (в т.ч. собственной педагогической практике).	<b>Кейс 3</b>
		Владеет: - Методами анализа фактов с использованием методологической базы социологии образования	<b>Кейс 4</b>
	<b>ИПК 6.4:</b> владеет способами самодиагностики педагогической деятельности, самообразования для повышения профессиональной компетентности с целью обеспечения современного качества образования в соответствии с ФГОС.	Знает: -Основные проблемы социологических исследований в сфере образования возможности	Вопросы для зачета с оценкой
		Умеет: - применять социологические методы для анализа профессиональной деятельности педагога	<b>Кейс 5</b>
		Владеет: - способами профессиональной рефлексии и самопроектирования	<b>Кейс 6</b>

#### **Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Инновационные технологии в образовательном процессе высшей школы [Текст] = Innovative technologies in the higher education : материалы VII международной научной конференции 11-13 октября 2010 г. / Урал. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Б. Е. Стариченко. — Екатеринбург : [б. и.]. Часть 1. — 2010. — 183 с. (6 экз.)
2. Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. Под ред. Е.В. Прямиковой, С.В. Франц. Екатеринбург, УрГПУ, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2158/1/mon00015.pdf>
3. Прямикова Е.В. Предпосылки и практики компетентного подхода в образовании [Текст] : монография / Е. М. Прямикова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2011. — 175 с. (5 экз.)

### ***Вопросы для самоконтроля***

1. Объект и предмет социологии образования.
2. Предпосылки появления социологии образования.
3. Идеи образования в творчестве позитивистов и натуралистов (О. Конт, Г. Спенсер и др.).
4. Трактовка образования в теории К. Маркса.
5. Проблемы образования в рамках психологического направления (Л. Уорд, Г. Лебон и др.).
6. Идеи образования в творчестве представителей классической немецкой социологии (Г. Зиммель, М. Вебер).
7. Концепция образования в творчестве Э. Дюркгейма.
8. Социология образования в рамках современного этапа развития социологии (структуралистская, функционалистская, феноменологическая, радикально-гуманистическая парадигмы).
9. История отечественной социологии образования.
10. Педагогический, философский, экономический подходы к образованию.
11. Социологический подход к образованию, его актуальность и специфика.
12. Образование как вид деятельности (деятельностный подход).
13. Социокультурный подход к образованию.
14. Коммуникативный подход к образованию.
15. Образование как социальное пространство.
16. Образование как социальная система.
17. Система образования в Российской Федерации: структура, функции, задачи.
18. Образование как социальный институт.
19. Взаимосвязь института образования с другими социальными институтами.
20. Дошкольное образование: структура, функции, социальные проблемы.
21. Среднее образование как предмет изучения социологии: история становления, модели, функции, особенности.
22. Школа как образовательный институт: структура, функции, социальные проблемы.
23. Учащиеся как социальная общность.
24. Учителя как социально-профессиональная общность.
25. Единый государственный экзамен: положительные и негативные последствия для сферы образования.
26. Дополнительное образование: понятие, структура, функции, социальные проблемы.
27. Начальное профессиональное образование: структура, особенности, функции.
28. Учащиеся профессиональных училищ как социальная общность.
29. Проблемы и перспективы развития начального профессионального образования в РФ.
30. Среднее профессиональное образование: структура, особенности, функции.
31. Проблемы и перспективы развития среднего профессионального образования в РФ.
32. Высшее профессиональное образование: особенности, структура, функции.
33. Массовое и элитное высшее образование.
34. Студенты как социальная общность.
35. Преподаватели вузов как социально-профессиональная общность.
36. Реформирование системы высшего образования в РФ.
37. Болонский процесс: высшее образование РФ и европейское образовательное пространство.
38. Проблемы взаимодействия профессионального образования и рынка труда.

### ***Задания для самостоятельной работы:***

1. Каковы социальные функции образования по мнению жителей современной России? (анализ результатов проведенных опросов общественного мнения).
2. Социология образования и педагогика.
3. Развитие социологии образования в России
4. Классические теории в социологии образования (Э. Дюркгейм, К Маркс, К. Манхейм, Т. Парсонс).
5. Сравнительный анализ систем образования 2-х стран (по выбору студента)
6. Дошкольное образование: организация и проблемы функционирования в муниципальном образовании (по выбору студента)
7. Взаимодействие в педагогическом коллективе: социологический аспект.
8. Влияние образования на социальную мобильность.
9. Коллектив обучающихся как объект социологического анализа.
10. Властные отношения в образовательном процессе, воспроизводство властных отношений в российском обществе.
11. Дополнительное образование детей в муниципальном образовании: приоритетные проблемы социологических исследований.
12. Самообразование и его роль в образовательном процессе
13. Учительство как социальная группа.
14. Высшее профессиональное образование: современное состояние и противоречия развития в современной России.
15. Проблемы модернизации начального и среднего профессионального образования (с учетом ситуации в конкретном муниципальном образовании).
16. Конфликты в школе: социологический анализ.
17. Потребность в образовании: социологический аспект.
18. Общественная система управления образованием как компонент гражданского общества (на основе анализа местной прессы (возможно одно издание) за 2005-2007 годы)
19. Социальные аспекты оценивания достижений учащихся.
20. Образование и проблемы идентификации личности.
21. Межконфессиональное и межэтническое взаимодействие в образовании (на основе анализа местной прессы за 2005-2007 годы)
22. Гендерные проблемы в современном образовании.
23. Интегрированное обучение: российский и западный опыт
24. Проблемы обучения детей-инвалидов (с учетом особенностей конкретного муниципального образования)
25. Девиации и развитие в образовательном процессе: определение приоритетов взаимодействия субъектов образовательного процесса.
26. Социальные проблемы, связанные с новыми технологиями в образовании.
27. Репетиторство как социальное явление.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Каковы, на Ваш взгляд, особенности кризиса в современном образовании?
2. Какие этапы становления социологии образования вы знаете? В чем их особенности?
3. Чьи идеи относительно образования Вам представляются наиболее интересными для понимания сущности современного образования?
4. Дайте характеристику объекта социологии образования?
5. Какие области исследования образования можно отнести к социологии образования?
6. Какие принципы образования и воспитания следуют из социокультурного подхода?
7. Охарактеризуйте образование как социальный институт.
8. Какова роль школы в развитии современной цивилизации?
9. Образование как социальное пространство: сущность научного подхода (П.Бурдье)

10. Какие институты поддерживают социализацию подрастающего поколения в современном мире?
11. Образование как социальная система: специфика системного подхода к анализу образования (Т. Парсонс, Н. Луман).
12. Назовите этапы развития Российской системы образования, выделите особенности.
13. Как совмещает современная школа реализацию задач обучения и воспитания?
14. Какими средствами располагает школа во влиянии на социальную мобильность (ее регулирование)?
15. Какие формы социального контроля осуществляет образование? В чем состоит его ведущая роль в социальном контроле?
16. На каких принципах строится современная система образования?
17. Что означает понятие «непрерывное образование»?
18. Какова роль дистанционного образования в современном информационном обществе?
19. Какую роль выполняет образование в социально-групповой дифференциации?
20. Каковы особенности функционирования коллектива в сфере образования.
21. Раскройте особенности регулирования процессов и управления в системе образования.
22. Как оказывают свое влияние на систему образования институты современного общества? Охарактеризуйте положение школы в современном гражданском обществе.
23. Что такое социальный заказ на образование, в чем он выражается?
24. По каким направлениям осуществляются инновации в современном образовании?
25. Каковы особенности социологического исследования в сфере образования?
26. Приведите примеры использования социологического метода в изучении проблем образования.
27. Составьте примерный инструментарий социологического исследования для изучения проблем инклюзивного образования.
28. Каковы, по Вашему мнению, основные факторы динамики современной системы образования?
29. Какое влияние оказывают на образование глобализация и современный научно-технический прогресс?
30. Какое влияние оказывают на образование современные СМИ?

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Зборовский Г.Е.. Социология образования [Текст] : учеб. пособие для студентов социол. и пед. спец. / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. — М. : Гардарики, 2005. — 383 с. (100 экз.)\
2. Батулин, В.К. Социология образования : учебное пособие / В.К. Батулин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с. - (Magiste). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02143-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436691> (25.07.2018).
3. Дюркгейм, Э.Д. Социология образования / Э.Д. Дюркгейм. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 115 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26510> (25.07.2018).
4. Образовательное пространство школы: опыт социологических исследований. Под ред. Е.В. Прямиковой, С.В. Франц. Екатеринбург, УрГПУ, 2014. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/2158/1/mon00015.pdf>
5. Фурсова, В.В. Социология образования : учебно-методическое пособие / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 205 с. - ISBN 978-5-4458-3470-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210663> (25.07.2018).

## 5.2. Дополнительная учебная литература

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 частях / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение. Часть 1. — 2010. — 319 с. (25 экз.)
2. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов : в 2 частях / Н. Н. Малофеев. — Москва : Просвещение. Часть 2. — 2013. — 320 с. (10 экз.)
3. Нечаев В.Я. Новые подходы в социологии образования // Социологические исследования. 1999. № 11. То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://ecsocman.hse.ru/data/908/093/1217/013\\_nechaev.pdf](http://ecsocman.hse.ru/data/908/093/1217/013_nechaev.pdf)
4. Социология образования. Под редакцией Осипова А.М. С.: Изд-во Юрайт, 2020. То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://urait.ru/book/sociologiya-obrazovaniya-423128>
5. Осипов А.М., Тумалев В.В. Социология образования в России: проблемы развития и перспективы // Социологические исследования. 2004. №7. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/042/848/1217/014.OSIPOV.pdf>
6. Прямикова Е.В. Предпосылки и практики компетентного подхода в образовании [Текст] : монография / Е. М. Прямикова ; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2011. — 175 с. (5 экз.)
7. Фурсова, В.В. Хрестоматия по курсу «Социология образования» : хрестоматия / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-4458-3473-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210661> (25.07.2018).
8. Фурсова, В.В. Социология образования. Зарубежные парадигмы и теории / В.В. Фурсова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 195 с. - ISBN 978-5-4458-3471-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210664> (25.07.2018).

## 5.3. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

<a href="http://library.uspu.ru">http://library.uspu.ru</a>	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://opac.biblio.uspu.ru">http://opac.biblio.uspu.ru</a>	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
<a href="http://elar.uspu.ru">http://elar.uspu.ru</a>	Электронная библиотека УрГПУ
<a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	ЭБС издательства ЛАНЬ
<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<a href="http://www.ebiblioteka.ru">http://www.ebiblioteka.ru</a>	Универсальная справочно-информационная база данных периодических изданий «ИВИС»
<a href="http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=">http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do?product=WOS&amp;search_mode=GeneralSearch&amp;SID=Z2pXBwFk6K2aJfdbIn&amp;preferencesSaved=</a>	Система "Web of Science" (WoS): рамках Национальной подписки
<a href="https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri">https://www.scopus.com/freelookup/form/author.uri</a>	База данных «Scopus»: рамках Национальной подписки
<a href="http://www.sciencedirect.com">http://www.sciencedirect.com</a>	Полнотекстовая база данных ScienceDirect: рамках Национальной подписки

<a href="http://dvs.rsl.ru">http://dvs.rsl.ru</a>	Электронная библиотека РГБ диссертаций
<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	"КонсультантПлюс"
<a href="https://xn--b1a3bf.xn--p1ai">https://xn--b1a3bf.xn--p1ai</a>	Школа цифрового века
<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Межвузовская электронная библиотека
<a href="http://opac.urfu.ru/consensus">http://opac.urfu.ru/consensus</a>	Consensus Omnium: Корпоративная сеть библиотек Урала
<a href="https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html">https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html</a>	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
<a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>	НЭБ «КиберЛенинка»

#### **5.4. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ**

Печатные и (или) электронные ресурсы в формах, адаптированных к нарушениям здоровья лиц из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, представлены в Центре психолого-педагогического и информационного обеспечения образования студентов-инвалидов УрГПУ.

В Центре представлено специализированное оборудование, такое, как:

1. Читающая машина SARA CE
2. Видео-увеличитель стационарный электронный TOPAZ XL-20
3. Персональный компьютер с брайлевским дисплеем «Эверест».

Центр располагает также следующим программным обеспечением:

- программой экранного доступа JAWS версия 13.0;
- программой для чтения книг в текстовых форматах и перевода их в звуковые файлы БАЛАБОЛКА;

- программой экранного доступа NVDA;
- системой распознавания текста ADDYY Fine Reader;
- голосовым модулем АЛЁНА (ACAPELA GROUP).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

## **6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

### **6.1. Лицензионное программного обеспечения**

- Microsoft Office 2016 Russian Academic OLP license NoLevel (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft WINHOME 10 Russian Academic OLP license NoLevel Legalization GetGenuine(Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);
- Microsoft Windows Professional 10 Russian Upgrade Academic OLP license NoLevel. (Лицензии № 69716151 от 03.05.2018);

### ***6.2. Свободно распространяемое программное обеспечение***

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>) – свободно распространяемый аналог Microsoft Office (текстовый редактор).
- Cognitive OpenOCR (Cuneiform) ([http://cognitiveforms.com/ru/products\\_and\\_services/cuneiform/](http://cognitiveforms.com/ru/products_and_services/cuneiform/)) – свободно распространяемый аналог ABBYY FineReader (Распознавание текстов и перевод их в машиночитаемый вид)
- Gimp (<http://www.gimp.org/>) - свободно распространяемый аналог Adobe Photoshop (Растровый графический редактор)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>) - свободно распространяемый аналог MS Internet Explorer (ПО для просмотра web-страниц сети Интернет)
- openProj (<http://openproj.ru.uptodown.com/>) - свободно распространяемый аналог Microsoft Project (Управление проектами)
- FreeMind ([http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main\\_Page](http://freemind.sourceforge.net/wiki/index.php/Main_Page)) – свободно распространяемый аналог MindManager (Программа для создания диаграмм связей. Создание интеллект-карт)
- 7-zip (<http://www.7-zip.org/>) – свободно распространяемый аналог RAR (Архиватор с высокой степенью сжатия)
- InfraRecorder (<http://infrarecorder.org/>) - свободно распространяемый аналог Nero (Программа для записи CD и DVD дисков)

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1. Помещения***

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий используются помещения лабораторного типа, которые оснащены лабораторным оборудованием. (формулировки из ФГОС ВО 3+).

### ***7.2. Оборудования и технические средства обучения***

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

7.2.2. Технические средства

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

## **СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ ПРОГРАММЫ**

Прямикова Елена Викторовна,  
доктор социологических наук, профессор кафедры философии, социологии и  
культурологии УрГПУ

Шалагина Елена Владимировна,  
кандидат социологических наук, доцент кафедры философии, социологии и  
культурологии УрГПУ