



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра истории России

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОНЛАЙН КУРСА
«История (история России, всеобщая история)»
модуль «Основы научного мировоззрения»

*Модуль I. История в системе социально-гуманитарных наук.
Теоретико-методологические основы исторической науки*

*Лекция 1.1. Предмет, функции исторического знания, методы и источники
изучения истории*

Екатеринбург
2020

Понятие «история»

- Historia (*греч.*) – исследование, узнавание, установление, рассказ о прошедшем, об узнанном.
- «История – свидетель прошлого, свет истины, живая память, учитель жизни, вестник старины», – отметил Марк Туллий Цицерон.
- «История – сокровищница наших деяний, свидетельница прошлого, пример и поучение для настоящего, предостережение для будущего», – считал Мигель Сервантес.
- «Важно не судить прошлое, а объяснять», – написал Марк Блок.

Есть и другие мнения:

- «История вынуждена повторяться, потому что никто ее не слушает», – мнение Лоренса Питера.
- «История – самый лучший учитель, у которого самые плохие ученики», – выразила свое мнение И. Ганди.

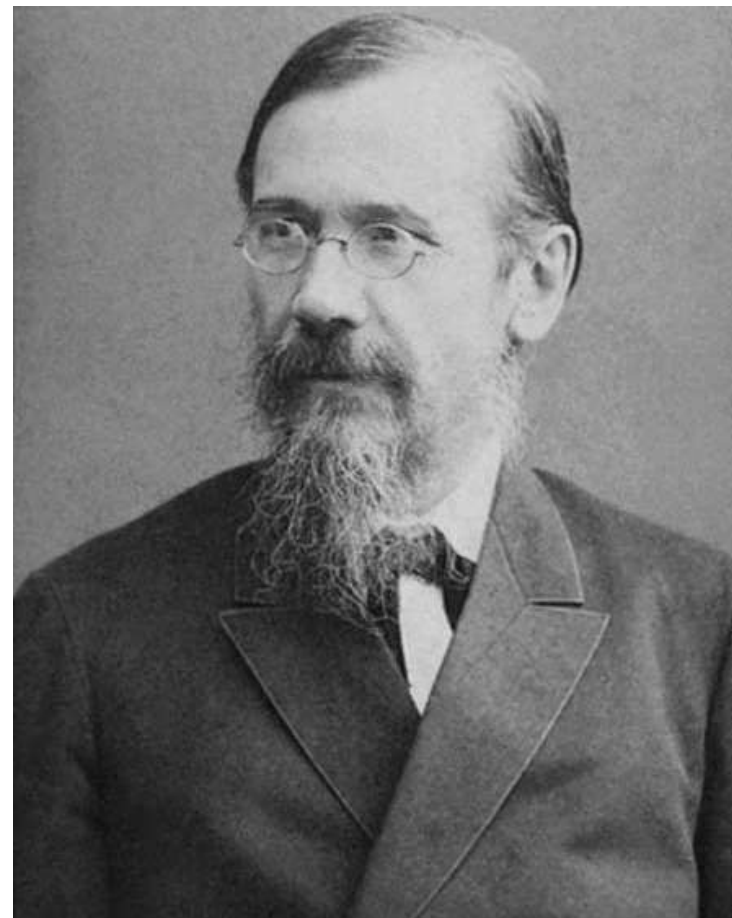


Понятие «история»

Русский историк В.О. Ключевский считал, что история – это фонарь в будущее, который светит нам из прошлого. Он же отметил **двойкий смысл истории:**

1. История – это движение во времени, процесс развития общества во времени от этапа к этапу.
2. История – это наука, изучающая этот процесс.

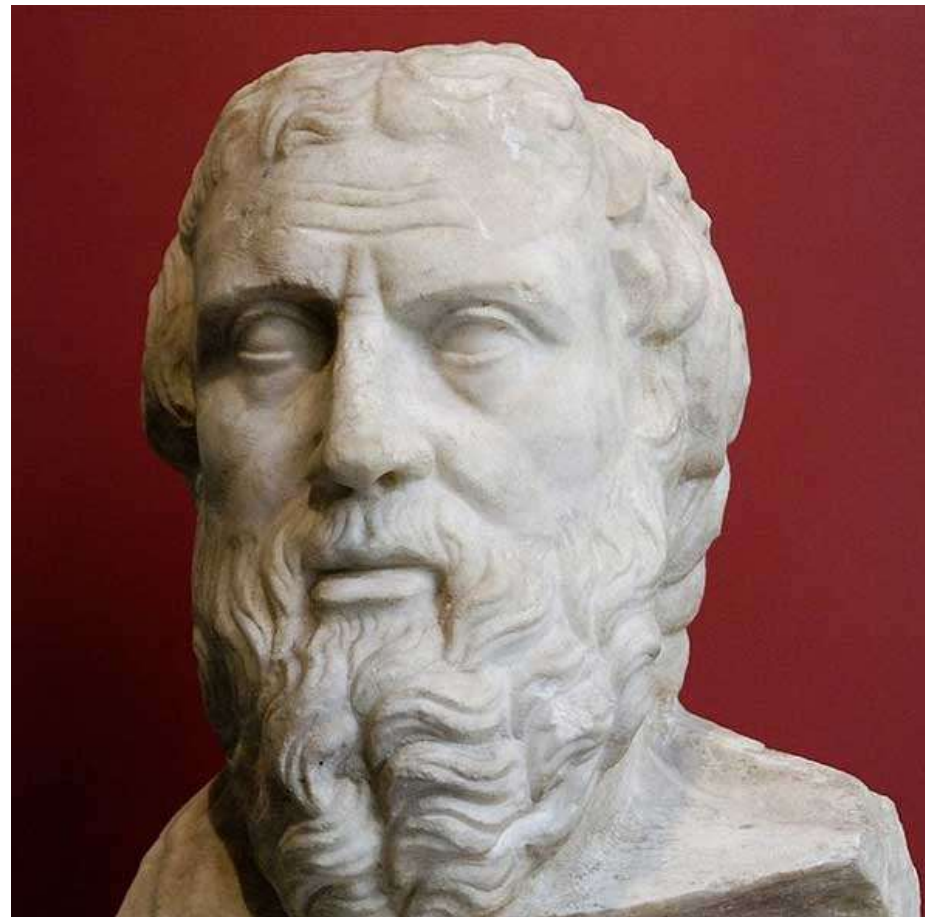
*(Ключевский В. О. Письма. Дневники.
Афоризмы и мысли об истории. М., 1968)*





Понятие «история»

Основателем исторической науки принято считать Геродота (родился в 484 до н.э. в Галикарнасе; умер в 425 до н.э. в Фуриях) – «отец истории» (лат. *pater historiae*), первый из 3 великих древнегреческих историков (Геродот, Фукидид, Ксенофонт), автор монументального труда «История»





Понятие «история»

ИСТОРИЯ – наука, изучающая прошлое и настоящее всего человечества.

Объект изучения истории – человеческое общество.

Предмет истории – исторический процесс, который раскрывается в явлениях человеческой жизни, сведения о которых сохранились в исторических источниках.

К отраслям исторического знания относятся история государства и права, экономики, социальной сферы, культуры, религии, военная история и т.д.

Историческое знание опирается на ряд вспомогательных исторических дисциплин: источниковедение, историография, хронология, генеалогия, нумизматика, геральдика, палеография и др.



Функции исторического знания

- Познавательная – познание исторического процесса как социальной отрасли научного знания, выявление главных тенденций общественного развития истории и как итог – теоретического обобщения исторических фактов.
- Сохранение социальной памяти – трансляция знаний о прошлом новым поколениям человечества, формирование представления о связи времен, о стратегиях жизнедеятельности.
- Практическо-политическая – выявление закономерности развития общества, помогает разработать научно обоснованный политический курс. Вместе с тем знание истории способствует формированию оптимального варианта политики по руководству массами.
- Мировоззренческая – формирование научного представления о мире, т.к. история, опираясь на различные источники, дает документально точные данные о событиях прошлого. Люди обращаются к прошлому для того, чтобы лучше понять современную жизнь, заложенные в ней тенденции. Таким образом, знание истории вооружает людей пониманием исторической перспективы.
- Воспитательная – знание истории активно формирует гражданские качества личности, позволяет разобраться в достоинствах и недостатках современной общественной системы.

Методы исторического исследования

Системный метод – изучение совокупности всех фактов, включает ряд принципов:

1. Принцип объективности обязывает рассматривать историческую реальность независимо от желаний, стремлений, установок и пристрастий субъекта.
2. Принцип историзма гласит, что любое историческое явление должно изучаться с точки зрения того, где, когда и почему это явление возникло, каким оно было вначале, как затем развивалось, какой путь прошло, какие оценки ему давались на том или ином этапе развития, что можно сказать о его перспективах.
3. Под принципом социального подхода понимают проявление определенных социальных и классовых интересов, всей суммы социально-классовых отношений.
4. Принцип всесторонности изучения истории подразумевает необходимость не только полноты и достоверности информации, но и учета всех сторон и взаимосвязей, влияющих на политическую сферу жизни общества.

Методы исторического исследования

Методы, заимствованные у других наук:

- логический, основанный на системном изучении сущности, содержания и закономерностей объектов и процессов исследования, позволяющий выявить их структурные элементы;
- хронологический, в рамках которого объекты исследования рассматриваются последовательно в соответствии с временным порядком;
- ретроспективный позволяет изучить явления в развитии, последовательно проникнуть в прошлое с целью выявления их причин;
- сравнительный основан на сопоставлении объектов исследования в пространстве и времени;
- структурно-системный предполагает изучение внутреннего устройства общества, общественного строя;
- математический анализ дает возможность изучать количественные показатели и динамические изменения объектов исследования и др.



2. Теория и методология исторической науки

Всемирно-историческая концепция:

- история человечества это единый процесс поступательного развития от низшего к высшему, все народы, одни раньше, а другие позже, проходят через одни и те же ступени развития;
- история подчиняется определенным законам, и законы эти, как и законы природы — познаваемы.



2. Теория и методология исторической науки

Г. Гегель (1770–1831)

- Критерием исторического прогресса является степень свободы. Развитие общества идет по восходящей, от «несвободы» к «свободе».
- В первобытном обществе несвободны все, в рабовладельческом, лишь, немногие.
- Вершина развития – современное прусское общество.

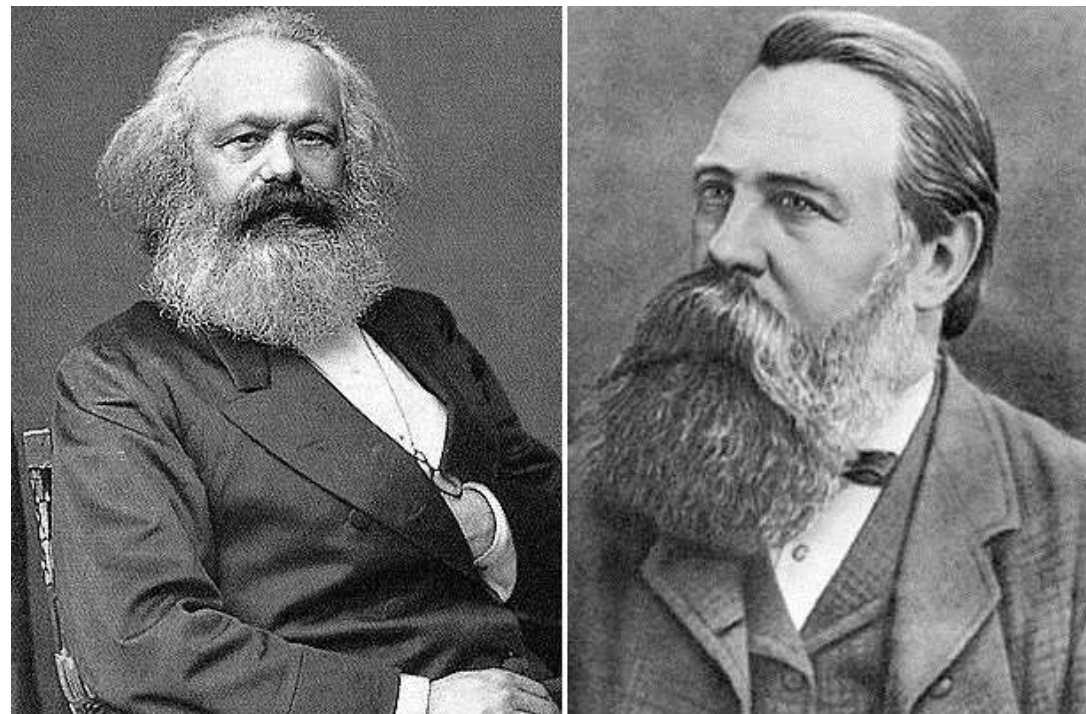




2. Теория и методология исторической науки

К. Маркс и Ф. Энгельс

- Теория общественно-экономических формаций.
- Основа развития общества — экономический критерий, развитие производительных сил.
- «Производительные силы»: орудия труда, люди, приводящие эти орудия в действие, их квалификация, умения, навыки.
- Совокупность производительных сил и производственных отношений составляет способ производства, который определяет тип общества или общественно-экономическую формацию.





2. Теория и методология исторической науки

М. Вебер (1864–1920)

- Книга «Протестантская этика и дух капитализма» (1905 г.).
- Два типа общества: традиционное, основанное на традициях, и рациональное, построенное согласно требованиям разума.
- К традиционным относятся все типы общества за исключением западного индустриального общества с рыночной экономикой и парламентской демократией.
- Роль «двигателя» в переходе от традиционного к рациональному обществу отводится Реформации католической церкви в XVI в.



2. Теория и методология исторической науки

Школа «Анналов» (М. Блок (1886–1944); Л. Февр (1878–1956); Ф. Бродель (1902–1985). Утвердили значение роли обычного человека, его повседневной жизни, отсутствие детерминирования экономики в развитии общества. Ввели в научный оборот понятие «менталитет» – образ мыслей, мироощущение.

Менталитет определяется совокупностью культурных, религиозных, нравственных ценностей, обычаев данного общества.

Концепция «модернизации». Процессы промышленной революции и индустриализации, приведшие к формированию индустриального общества, основанного на машинном производстве, фабричной организации труда, едином внутреннем рынке.



2. Теория и методология исторической науки

Теория модернизации:

Принято выделять три эшелона модернизации:

- 1) «общества пионеры»: Западная Европа, США;
- 2) Россия, Турция, Япония, Германия;
- 3) страны Африки и Латинской Америки.



2. Теория и методология исторической науки

«Культурно-историческая» концепция или «цивилизационная»

- История человечества — это не однонаправленный линейный процесс, а история отдельных цивилизаций, сменяющих друг друга или сосуществующих.
- Каждая цивилизация имеет завершающий цикл развития: она рождается, достигает расцвета и гибнет.



2. Теория и методология исторической науки

Н.Я. Данилевский (1822–1885)

- Книга «Россия и Европа: взгляд на культурные и политические отношения славянского мира к германо-романскому».
- 13 культурно-исторических типов или цивилизаций.
- 1500 – жизненный цикл каждой.
- Стадии: этнографическая, создания государства, творческая, естественный «конец».





2. Теория и методология исторической науки

**О. Шпенглер (1880–1936)
и А. Тойнби (1889–1975)**

- «Постижение истории» – исследовано 5 живых (западная, православно-христианская, исламская, индуистская, дальневосточная) и 32 мертвых цивилизаций.
- Причина генезиса – ответ на вызов, поставленный перед обществом.
- «Вызов» – изменение климата, нападение иноземцев, разложение предыдущих цивилизаций.





2. Теория и методология исторической науки

Л.Н. Гумилев (1912–1992)

- Теория «пассионарности».
- Понятие «этнос» — коллектив людей, противопоставляющий себя прочим коллективам. Формируется на определенной территории в тесном взаимодействии с окружающей средой как неразрывная ее часть, взаимодействуя с биосферой.
- История человечества — это история развития и взаимодействия этносов.



Русская историческая школа

- Первые немецкие историки Г. Байер (1693–1738), Г. Миллер (1705–1783), А. Шлецер (1735–1809)
- В.Н. Татищев (1686–1750) – «История Российская» в 4 т. Характерен рационалистический подход к истории.
- М.М. Щербатов (1733–1790) и И.Н. Болтин (1735–1792).
- Н.М. Карамзин (1766–1826) – «История государства Российского» в 12 т.

«Историки государственной школы»:

- К.Д. Кавелин (1818–1885)
- Б.Н. Чичерин (1828–1904), С.М. Соловьев (1820–1879) – «История Российская с древнейших времен» в 21 т.

Изучали систему государственных и правовых учреждений.

Объясняли специфику России (крепостное право, общину) ее природно-климатическими особенностями.

Русская историческая школа

- В.О. Ключевский (1841–1911)

«Курс русской истории» в 5 т.

Уделил внимание действию экономического фактора в истории страны.

«Марксистская историческая школа»:

- Н.А. Рожков (1868–1927) – «Русская история в сравнительно-историческом освещении»
- М.Н. Покровский (1868–1932) – «Русская история с древнейших времен» и «Очерки истории русской культуры», «Русская история в самом сжатом очерке».



4. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии

История России является частью мировой истории
и не может рассматриваться вне ее контекста

Контрольные вопросы

1. Какой смысл вкладывается в понятие «цивилизация»? Каково соотношение между понятиями «цивилизация» и «культура»?
2. Что входит в понятие «менталитет»? В чем смысл введения этого понятия
3. В чем отличия всемирно-исторической концепции от цивилизационной?
Назовите основных представителей этих двух подходов.
4. В чем разница во взглядах западников и славянофилов?
5. Каковы основные положения евразийского направления?