

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Минюрова Светлана Алигарьевна
Должность: ректор
Дата подписания: 31.03.2022 09:54:57
Уникальный программный ключ:
a68ee6f2e619b7634b5717852ff75943c02051243b4909cebe89d84efe5e5f69

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт общественных наук
Кафедра педагогики и педагогической компаративистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Методика воспитательной работы»

модуль «Психолого-педагогические и медико-биологические
основы профессиональной деятельности»

для ОПОП по направлениям подготовки
«44.03.01 Педагогическое образование»;
«44.03.02 Психолого-педагогическое образование»;
«44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование»;
«44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Составитель:

Дорохова Татьяна Сергеевна, доцент кафедры педагогики и педагогической компаративистики, кандидат педагогических наук, доцент, УрГПУ.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и педагогической компаративистики УрГПУ.

Протокол от 30.06.2021 г. № 10.

Заведующий кафедрой

Ю. Н. Галагузова

Директор ИОН

А. В. Коротун

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины.

Цель изучения дисциплины – создать условия для развития общепрофессиональных компетенций студентов в области организации воспитательной работы с обучающимися в образовательных организациях разных типов.

Задачи дисциплины:

- развитие у студентов установки на овладение профессионально-педагогическими знаниями и умениями в области методики воспитательной работы с учащимися;
- расширение и углубление у студентов знаний в области методики воспитательной работы;
- освоение студентами общепедагогических и специальных умений, необходимых в воспитательной работе со школьниками: диагностических, целеполагания, проектировочных, организаторских, коммуникативных, аналитических;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к реализации воспитательной работы с учащимися как одному из важнейших факторов социализации.

1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина входит в состав модуля «Психолого-педагогические и медико-биологические основы профессиональной деятельности» и реализуется в обязательной части.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция(и)	Индикатор(ы)	Дескрипторы
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Анализирует и отбирает учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает</i> учебно-методические источники, в том числе электронные по теории и методике воспитания; <i>Умеет</i> отбирать нормативные документы и учебно-методические источники для реализации задач воспитательной работы. <i>Владеет</i> навыками анализа документов.
	ИОПК 3.2. Анализирует и учитывает индивидуальные особенности развития личности обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	<i>Знает</i> формы и способы организации воспитательной работы. <i>Умеет</i> учитывать индивидуальные особенности развития личности при организации работы с детским коллективом. <i>Владеет</i> информацией из учебно-методических источников, в том числе электронных о способах организации воспитательной работы с обучающимися, в

		том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Анализирует и отбирает учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знает</i> учебно-методические источники, в том числе электронные для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		<i>Умеет</i> отбирать учебно-методические источники для осуществления воспитательной работы определенной направленности.
		<i>Владеет</i> навыками анализа текста.
	ИОПК 4.3. Определяет целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает</i> целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности.
		<i>Умеет</i> ставить цели и определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
		<i>Владеет</i> способами целеполагания.
	ИОПК 4.4. Осуществляет поиск и отбирает для реализации актуальные проекты и программы для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знает</i> актуальные проекты и программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		<i>Умеет</i> обосновывать выбор проектов и программ для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		<i>Владеет</i> информацией о социальных институтах, принимающих участие в организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ИОПК 4.5. Отбирает и применяет современный педагогический инструментарий для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знает</i> принципы и основные направления организации воспитательной работы.
		<i>Умеет</i> выбирать методы средства, формы воспитания при решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
		<i>Владеет</i> информацией об особенностях применения педагогического инструментария в рамках определенного направления воспитательной работы.

1.4. Объем дисциплины в зачетных единицах.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

1.6. Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Дисциплина реализуется с применением ЭО и ДОТ на основе электронных ресурсов УрГПУ <http://e.uspu.ru/>.

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа в академических часах							Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия		Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ
	Раздел 1. Теоретические основания воспитательной работы	16	6	2	4						10
1.1	Целевые ориентиры воспитательной работы	8	3	1	2						5
1.2	Основные воспитательные концепции	8	3	1	2						5
	Раздел 2. Направления воспитательной работы в образовательной организации	40	10	4	6						30
2.1	Духовно-нравственное воспитание	8	2	2	-						6
2.2	Гражданско-патриотическое воспитание	8	2	2	-						6
2.3	Экологическое и трудовое воспитание	8	2	-	2						6
2.4	Физическое воспитание и культура здоровья	8	2	-	2						6
2.5	Эстетическое воспитание	8	2	-	2						6
	Раздел 3. Организация воспитательной работы с обучающимися	40	14	6	8						26
3.1	Общая характеристика методов воспитания	6	2	2							4
3.2	Организационные формы воспитательной работы	6	2	-	2						4
3.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	6	2	-	2						4
3.4	Воспитательная работа с детским коллективом в летний период	9	4	2	2						5
3.5	Организация воспитательной работы с родителями	7	2	-	2						5
3.6	Особенности воспитания детей и подростков, испытывающих трудности в социализации	6	2	2	-						4
	Всего	96	30	12	18						66
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5								11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Всего	12	0,5								11,5
	Итого	108	30,5	12	18						77,5

Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа в академических часах							Самостоятельная работа обучающихся
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия	
	Раздел 1. Теоретические основания воспитательной работы	24	2	2	-					22
1.1	Целевые ориентиры воспитательной работы	12	1	1	-					11
1.2	Основные воспитательные концепции	12	1	1	-					11
	Раздел 2. Направления воспитательной работы в образовательной организации	36	6	2	4					30
2.1	Духовно-нравственное воспитание	8	2	2	-					6
2.2	Гражданско-патриотическое воспитание	7	1	-	1					6
2.3	Экологическое и трудовое воспитание	7	1	-	1					6
2.4	Физическое воспитание и культура здоровья	7	1	-	1					6
2.5	Эстетическое воспитание	7	1	-	1					6
	Раздел 3. Организация воспитательной работы с обучающимися	36	4	-	4					32
3.1	Общая характеристика методов воспитания	6	1	-	1					5
3.2	Организационные формы воспитательной работы	6	1	-	1					5
3.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	6	1	-	1					5
3.4	Воспитательная работа с детским коллективом в летний период	6	1	-	1					5
3.5	Организация воспитательной работы с родителями	6	-	-	-					6
3.6	Особенности воспитания детей и подростков, испытывающих трудности в социализации	6	-	-	-					6
	Всего	96	12	4	8					84
Промежуточная аттестация обучающихся:										
	Групповые консультации перед экзаменом									
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена									
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	12	0,5							11,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой									
	Всего	12	0,5							11,5
	Итого	108	12,5	4	8					95,5

Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела и (или) темы	Объем в часах	Контактная работа в академических часах							Самостоятельная работа обучающихся	
			Всего	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Индивидуальные занятия	Групповые занятия	Подгрупповые занятия		Индивидуальные консультации по выполнению курсовых работ
	Раздел 1. Теоретические основания воспитательной работы	24	2	2	-						22
1.1	Целевые ориентиры воспитательной работы	13	1	1	-						12
1.2	Основные воспитательные концепции	11	1	1	-						10
	Раздел 2. Направления воспитательной работы в образовательной организации	40	2	-	2						38
2.1	Духовно-нравственное воспитание	5	1	-	1						4
2.2	Гражданско-патриотическое воспитание	5	1	-	1						4
2.3	Экологическое и трудовое воспитание	10	-	-	-						10
2.4	Физическое воспитание и культура здоровья	10	-	-	-						10
2.5	Эстетическое воспитание	10	-	-	-						10
	Раздел 3. Организация воспитательной работы с обучающимися	40	2	-	2						38
3.1	Общая характеристика методов воспитания	5	1	-	1						4
3.2	Организационные формы воспитательной работы	5	1	-	1						4
3.3	Коллектив как объект и субъект воспитания	8	-	-	-						8
3.4	Воспитательная работа с детским коллективом в летний период	8	-	-	-						8
3.5	Организация воспитательной работы с родителями	8	-	-	-						8
3.6	Особенности воспитания детей и подростков, испытывающих трудности в социализации	6	-	-	-						6
	Всего	104	6	2	4						98
Промежуточная аттестация обучающихся:											
	Групповые консультации перед экзаменом										
	Подготовка к сдаче и сдача экзамена										
	Подготовка к сдаче и сдача зачета	4	0,5								3,5
	Подготовка к сдаче и сдача зачета с оценкой										
	Всего	4	0,5								3,5
	Итого	108	6,5	2	4						101,5

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Теоретические основания воспитательной работы.

Целевые ориентиры воспитательной работы. Основные понятия теории воспитания. Движущие силы воспитательного процесса. Цели и задачи воспитания. Иерархия целей воспитания. Нормативно-правовая база воспитательной работы. Интегративные качества как результат воспитания в дошкольных образовательных организациях согласно ФГОС ДО. Личностные результаты воспитания согласно ФГОС НО и ОО. Портрет выпускника школы. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Современный воспитательный идеал. Ценности как основа воспитания личности. Система ценностей. Взаимосвязь общечеловеческих, педагогических и семейных ценностей. Базовые национальные ценности, их краткая характеристика. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Виды воспитательной работы в образовательных организациях. Единство воспитания, обучения и развития в рамках учебной деятельности. Воспитание в рамках внеурочной деятельности. Результативность воспитания. Воспитанность как результат воспитательной деятельности. Диагностика воспитанности.

Основные воспитательные концепции. Закономерности воспитания. Классические принципы воспитания: народности (К.Д. Ушинский), природосообразности (Я.А. Коменский), культуросообразности (Ф.А. Дистервег), гуманизма. Современные принципы воспитания. Основные воспитательные концепции. Воспитание как управление процессом социализации личности (В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова). Социально-ролевая концепция развития личности (Н.И. Таланчук). Формирование образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова). Воспитание ребенка как человека культуры (Е.В. Бондаревская). Педагогическая поддержка ребенка в процессе его развития (О.С. Газман). Концепция творческой самодеятельности личности (В.М. Коротков, Б.Т. Лихачев). Гуманистическая концепция воспитания (Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.Г. Амонашвили). Концепция самоопределения личности (А.Н. Тубельский).

Раздел 2. Направления воспитательной работы в образовательной организации.

Духовно-нравственное воспитание. Разнообразие педагогических взглядов на содержание воспитания. Общая характеристика ведущих направлений воспитания. Понятие о морали, этике и нравственности. Сущность нравственного воспитания. К.Д. Ушинский о духовно-нравственном воспитании. Актуальность педагогического опыта нравственного воспитания А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского. Понятие о духовно-нравственном воспитании и развитии личности. Базовые национальные ценности народов России как содержание духовно-

нравственного воспитания. Своеобразие процесса формирования нравственных качеств в соответствии с возрастными особенностями воспитанников. Использование разъяснения, бесед, приучения, упражнений, игр, педагогических ситуаций и др. в процессе реализации духовно-нравственного воспитания. Проекты и программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Развитие взаимодействия социальных институтов в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Гражданско-патриотическое воспитание. Сущность понятий «гражданственность» и «патриотизм». Задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданственности. Структура гражданственности. Особенности организации гражданско-патриотического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях. Формы гражданско-патриотического воспитания: беседы, устные журналы, общественные и народные праздники, заочные путешествия, трудовые дела, шефство над ветеранами и другие. Условия эффективности социально-ориентированных дел.

Экологическое и трудовое воспитание. Популяризация научных знаний. Задачи и содержание экологического воспитания. Критерии сформированности экологической культуры личности. Задачи и содержание трудового воспитания. Профориентационная деятельность как разновидность трудового воспитания. Критерии воспитанности культуры труда. Особенности организации экологического и трудового воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях. Технологии организации трудовых дел. Особенности организации интеллектуального воспитания и познавательного развития в дошкольных и общеобразовательных организациях. Привлечение внимания обучающихся к передовым достижениям и открытиям мировой и отечественной науки, повышение ее привлекательности. Исследовательская деятельность обучающихся. Олимпиадное движение. Поддержка научно-технического творчества детей.

Физическое воспитание и культура здоровья. Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «воспитание здорового образа жизни», «культура здорового образа жизни». Задачи и содержание физкультурно-оздоровительной деятельности. Критерии сформированности культуры здорового образа жизни. Понятие и виды здоровьесберегающих технологий. Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии. Особенности организации физического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Эстетическое воспитание. Сущность понятий «красота», «эстетика», «эстетическое воспитание». Задачи и содержание воспитательной работы по формированию эстетической культуры обучающихся. Критерии сформированности эстетической культуры воспитанников. Художественно-эстетическая деятельность как средство эстетического воспитания. Развитие музейной и театральной педагогики. Особенности организации эстетического воспитания в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Раздел 3. Организация воспитательной работы с обучающимися.

Общая характеристика форм и методов воспитания. Сущность и содержание понятий «форма воспитания», «метод воспитания», «средство воспитания», «технология воспитания», «методика воспитания». Педагогическое взаимодействие: сущность и принципы. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

Организационные формы воспитательной работы. Организация воспитательной работы с различными субъектами. Формы воспитательной работы и их общие признаки. Классификация форм воспитания по характеру субъекта организации деятельности. Мероприятие как форма воспитания. Алгоритм его подготовки и проведения. Структура воспитательного мероприятия. Анализ воспитательного мероприятия. Разнообразие воспитательных мероприятий. Игра как форма воспитания. История возникновения игры. Сущность и значение игры. Признаки игры. Составляющие элементы игры. Классификация игр по разным основаниям. Методика подготовки и проведения игр. Особенности организации игрового взаимодействия в разных возрастных группах. Дело как форма воспитания. Технология коллективного творческого дела И.П. Иванова. Стадии КТД. Условия успешной организации КТД. Формы организации воспитательного процесса событийного характера: сборы, поход, экспедиция. Классный руководитель, его права и должностные обязанности. Задачи, содержание деятельности и критерии оценки работы классного руководителя в современной школе. Взаимодействие классного руководителя с семьей обучающегося и педагогическим коллективом. Принципы планирования воспитательной работы. Нормативная база планирования воспитательной работы в образовательной организации. Этапы планирования. Структура, виды и правила оформления планов воспитательной работы в группе, классе и образовательной организации в целом.

Коллектив как объект и субъект воспитания. Роль коллектива в обществе. Особенности коллективной системы воспитания. Сущность и признаки коллектива. Принципы и стадии развития коллектива А.С. Макаренко, развитие его педагогических идей в трудах В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Е. Щурковой. Личность и коллектив. Изучение способностей, возможностей, интересов обучающихся. Методика создания ситуации успеха. Поддержка самостоятельности и инициативы обучающихся. Основы самовоспитания. Школьный коллектив. Развитие самоуправления в коллективе. Детские и юношеские объединения. Организационные основы и принципы деятельности детских и юношеских объединений. Структура и основные направления деятельности Российского движения школьников.

Воспитательная работа с детским коллективом в летний период. Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей и подростков. Оздоровительная работа с детьми, ее формы. Планирование работы с детским коллективом. Воспитательная работа с детьми и подростками в летнем оздоровительном лагере. Методика составления программы работы с

отрядом. Задачи, содержание и средства работы с детьми и подростками в организационный период. Разнообразие форм работы с детьми и подростками в детском оздоровительном лагере.

Организация воспитательной работы с родителями. Функции воспитательной работы с родителями. Наглядные формы воспитательной работы с родителями (стенды, стенгазеты, буклеты). Активные формы воспитательной работы с родителями (индивидуальные консультации, беседы, «телефонные линии»). Интерактивные формы воспитательной работы с родителями (родительские конференции, мастер-классы, привлечение к участию в мероприятиях, родительские клубы, неформальные встречи). Родительское собрание как основная форма взаимодействия с родителями. Дистанционные технологии как средство организации педагогического взаимодействия с родителями.

Особенности воспитания детей и подростков, испытывающих трудности в социализации. Сущность и содержание понятий «социализация», «социальное воспитание», «социально-педагогическая деятельность». Формы и методы социального воспитания девиантных подростков. Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотиков, компьютерной и гаджетозависимости, шопоголизма, бьютизависимости и др. Социально-педагогическая деятельность с мигрантами. Формы и методы инклюзивного взаимодействия.

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Текущий контроль

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
<i>Раздел 1.</i> Теоретические основания воспитательной работы Тема 1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы Тема 1.2. Основные воспитательные концепции	Тест по разделу 1
	Тест 1.1
	Тест 1.2
<i>Раздел 2.</i> Направления воспитательной работы в образовательной организации Тема 2.1. Духовно-нравственное воспитание Тема 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание Тема 2.3. Экологическое и трудовое воспитание Тема 2.4. Физическое воспитание и культура здоровья Тема 2.5. Эстетическое воспитание	Тест по разделу 2
	Тест 2.1
	Тест 2.2
	Тест 2.3
	Тест 2.4
	Тест 2.5
<i>Раздел 3.</i> Организация воспитательной работы с обучающимися Тема 3.1. Общая характеристика методов воспитания Тема 3.2. Организационные формы воспитательной работы Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 3.4. Воспитательная работа с детским коллективом в летний период Тема 3.5. Организация воспитательной работы с родителями Тема 3.6. Особенности воспитания детей и подростков, испытывающих трудности в социализации	Тест по разделу 3
	Тест 3.1
	Тест 3.2
	Тест 3.3
	Тест 3.4
	Тест 3.5
	Тест 3.6

4.2. Промежуточная аттестация

Индекс компетенции	Индикатор(ы)	Дескрипторы	Оценочные средства
--------------------	--------------	-------------	--------------------

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1. Анализирует и отбирает учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для реализации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Знает</i> учебно-методические источники, в том числе электронные по теории и методике воспитания;	Итоговый тест
		<i>Умеет</i> отбирать нормативные документы и учебно-методические источники для реализации задач воспитательной работы.	Итоговый тест
	ИОПК 3.2. Анализирует и учитывает индивидуальные особенности развития личности обучающихся при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	<i>Владеет</i> навыками анализа документов.	Итоговый тест
		<i>Знает</i> формы и способы организации воспитательной работы.	Итоговый тест
		<i>Умеет</i> учитывать индивидуальные особенности развития личности при организации работы с детским коллективом.	Итоговый тест
		<i>Владеет</i> информацией из учебно-методических источников, в том числе электронных о способах организации воспитательной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Итоговый тест
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК 4.1. Анализирует и отбирает учебно-методические источники, в том числе электронные, в рамках предметной области для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знает</i> учебно-методические источники, в том числе электронные для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Итоговый тест
		<i>Умеет</i> отбирать учебно-методические источники для осуществления воспитательной работы определенной направленности.	Итоговый тест
		<i>Владеет</i> навыками анализа текста.	Итоговый тест
	ИОПК 4.3. Определяет целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	<i>Знает</i> целевые ориентиры духовно-нравственного воспитания обучающихся; базовые национальные ценности.	Итоговый тест
		<i>Умеет</i> ставить цели и определять задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Итоговый тест
		<i>Владеет</i> способами целеполагания.	Итоговый тест
	ИОПК 4.4. Осуществляет поиск и отбирает для реализации актуальные проекты и программы для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.	<i>Знает</i> актуальные проекты и программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Итоговый тест
		<i>Умеет</i> обосновывать выбор проектов и программ для организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Итоговый тест
		<i>Владеет</i> информацией о социальных институтах, принимающих участие в	Итоговый тест

		организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.	
	ИОПК 4.5. Отбирает и применяет современный педагогический инструментарий для осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Знает принципы и основные направления организации воспитательной работы.	Итоговый тест
		Умеет выбирать методы средства, формы воспитания при решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.	Итоговый тест
		Владеет информацией об особенностях применения педагогического инструментария в рамках определенного направления воспитательной работы.	Итоговый тест

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Перечень печатных и (или) электронных изданий:

Электронные

1. Журавлёва, О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч. 1. 188 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26633485> (23.10.2017)
2. Журавлёва, О.П., Михалёва Л.П. Теоретико-прикладные основы педагогики: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016. Ч. 2. 176 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26700713> (23.10.2017)
3. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 229 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>
4. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, 2013. 268 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18074706> (23.10.2017)
5. Околелов, О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 272 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853>
6. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. М. : Флинта, 2014. 155 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>
7. Скоробогатов, А.В., Борисова Н.Р. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Казань : Познание, 2014. 288 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

8. Шкарлупина, Г.Д. Образовательное законодательство России: проблемы, поиски, решения : монография. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. 220 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256238> 1

9. Засобина, Г. А., Корягина И.И., Куклина Л.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. пособие. М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 250 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>

10. Марусева, И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. 624 с. . URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (23.10.2017)

5.2. Электронные образовательные ресурсы, в т.ч. профессиональные базы данных и информационные справочные системы

http://library.uspu.ru	Сайт ИИЦ-Научной библиотеки
http://opac.biblio.uspu.ru	Электронный каталог ИИЦ-Научной библиотеки
http://elar.uspu.ru	Электронная библиотека УрГПУ
http://biblioclub.ru	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
http://elibrary.ru	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
http://www.consultant.ru	"КонсультантПлюс"
https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html	Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек России
http://cyberleninka.ru	НЭБ «КиберЛенинка»

5.3. Печатные и (или) электронные образовательные ресурсы для лиц с ОВЗ

В УрГПУ представлено специализированное оборудование, такое, как:

1. Читающая машина SARA CE
2. Видео-увеличитель стационарный электронный TOPAZ XL-20
3. Персональный компьютер с брайлевским дисплеем «Эверест».

УрГПУ располагает также следующим программным обеспечением:

- программой экранного доступа JAWS версия 13.0;
- программой для чтения книг в текстовых форматах и перевода их в звуковые файлы БАЛАБОЛКА;
- программой экранного доступа NVDA;
- системой распознавания текста ADDYY Fine Reader;
- голосовым модулем АЛЁНА (ACAPELA GROUP).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия и обработки поступающей учебной информации.

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом и с необходимой контрастностью;
- в форме электронного документа (версия для слабовидящих);
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Обучающиеся могут воспользоваться официальным сайтом Свердловской областной специальной библиотеки для слепых: <http://sosbs.ru/>

Для обучающихся с нарушением слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

6. КОМПЛЕКТ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В процессе осуществления образовательного процесса по дисциплине применяется следующее программное обеспечение:

6.1. Перечень лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Office;
- Microsoft WINHOME;
- Microsoft Windows Professional;

6.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

- LibreOffice (<http://www.libreoffice.org/>)
- VLC Player (<http://www.videolan.org/vlc/>)
- Opera (<http://www.opera.com/>)
- Firefox (<https://www.mozilla.org/>)
- Solid PDF Creator
(<http://www.soliddocuments.com/products.htm?product=SolidPDFCreator>)

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

7.1. Помещения

Помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

7.2. Оборудование и технические средства обучения

7.2.1. Оборудование, в т.ч. специализированное

Стационарный компьютер или ноутбук, проектор для показа слайдов и видео, акустические колонки.

7.2.2. Технические средства

Презентации лекций, видео-лекции

7.2.3. Учебные и наглядные пособия

Не используются.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Методика воспитательной работы»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1. Типовые задания для текущего контроля
с указанием критериев и шкал оценивания**

<i>Раздел/ тема</i>	<i>Оценочное средство</i>
Раздел 1. Теоретические основания воспитательной работы Тема 1.1. Целевые ориентиры воспитательной работы Тема 1.2. Основные воспитательные концепции	Тест по разделу 1
	Тест 1.1
	Тест 1.2
Раздел 2. Направления воспитательной работы в образовательной организации Тема 2.1. Духовно-нравственное воспитание Тема 2.2. Гражданско-патриотическое воспитание Тема 2.3. Экологическое и трудовое воспитание Тема 2.4. Физическое воспитание и культура здоровья Тема 2.5. Эстетическое воспитание	Тест по разделу 2
	Тест 2.1
	Тест 2.2
	Тест 2.3
	Тест 2.4
	Тест 2.5
Раздел 3. Организация воспитательной работы с обучающимися Тема 3.1. Общая характеристика методов воспитания Тема 3.2. Организационные формы воспитательной работы Тема 3.3. Коллектив как объект и субъект воспитания Тема 3.4. Воспитательная работа с детским коллективом в летний период Тема 3.5. Организация воспитательной работы с родителями Тема 3.6. Особенности воспитания детей и подростков, испытывающих трудности в социализации	Тест по разделу 3
	Тест 3.1
	Тест 3.2
	Тест 3.3
	Тест 3.4
	Тест 3.5
	Тест 3.6

1.1. Тест

Примеры тестовых заданий

1) *Выберите правильный вариант ответа.* Документом, в котором определяется понятие «базовые национальные ценности» и дается их краткая характеристика является:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт
2. Национальный проект «Образование».
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ»
4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

2) *Выберите правильные варианты ответа.* К классическим принципам воспитания относятся принципы ...

1. Народности

2. Природосообразности
3. Культуросообразности
4. Систематичности и последовательности

3) *Установите соответствие* между направлением воспитания и ценностями, формируемыми в рамках данных направлений

№	Направление воспитания	№	Формируемые ценности
1	Духовно-нравственное	а	Родина
2	Гражданско-патриотическое	б	Труд
3	Физическое	в	Искусство
4	Трудовое	г	Природа
5	Экологическое	д	Здоровье
6	Эстетическое	е	Семья

4) *Расположите в нужной последовательности* этапы коллективного творческого дела

1. Коллективное подведение итогов дела, ближайшие последствия КТД
2. Коллективная подготовка ДЕЛА
3. Коллективное планирование ДЕЛА
4. Проведение коллективного дела
5. Предварительная работа

5) *Вставьте пропущенное слово.*

А. Дистервег, выдающийся немецкий педагог, считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности ее _____»

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

Шкала оценивания теста:

- менее 60 процентов правильных ответов – 2;
- от 60 до 75 процентов правильных ответов – 3;
- от 76 до 89 процентов правильных ответов – 4;
- 90 и более процентов правильных ответов – 5.

2. Типовые задания для промежуточной аттестации с указанием критериев и шкал оценивания

Примеры тестовых заданий

1) *Выберите правильные варианты ответа.*

Принципы воспитания – это ...

1. Исходные положения, отражающие общие закономерности процесса воспитания
2. Основополагающее положение теории воспитания
3. Основополагающее правило поведения воспитанников
4. Главная особенность в устройстве воспитательной работы

2) *Выберите правильные варианты ответа*

Система духовно-нравственного воспитания включает в себя такие формы, как...

1. Урочная деятельность
2. Семейная деятельность
3. Педагогическая деятельность

4. Внеурочная деятельность

3) Установите соответствие между понятием и его характеристикой

1. Консультации, посещение семьи на дому, индивидуальные беседы
2. Лектории для родителей, встречи, тематические встречи, классные мероприятия различного характера (концерты, праздники, спартакиады и др.)
 - а) групповые формы работы с родителями
 - б) индивидуальные формы работы с родителями

4) *Продолжите фразу.* Лозунги «Наша цель — счастье людей!» и «Всё — творчески, иначе — зачем!» раскрывают сущность педагогической технологии....

Примерные критерии и шкала оценивания обучающегося при проведении промежуточной аттестации

Оценка выставляется в виде процента успешно выполненных заданий. (соответственно, если даны верные ответы на все вопросы теста, ставится оценка «100%», если не дано ни одного верного ответа – «0%»).

«Зачтено» (пороговой, базовый или продвинутый уровень формирования компетенций), если студент:

- владеет основными понятиями курса
- правильно понимает содержание вопросов
- выполнил все предложенные задания
- выполнил задания без ошибок или количество допущенных ошибок не превышает 50% от общего количества выполненных заданий

«Не зачтено» (нулевой уровень формирования компетенций), если студент:

- не может сформулировать педагогические понятия, раскрыть их сущность
- не знает ответа на вопросы
- выполнил менее 50% заданий
- допустил ошибки при выполнении заданий (более 50 % не верных ответом от общего количества заданий).

Правила перевода баллов в оценку

120-60 баллов – «зачтено»

Менее 60 баллов – «не зачтено»

3. Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся

В зависимости от места и времени проведения самостоятельной работы обучающихся (СРО), характера руководства ею со стороны преподавателя и способа контроля за её результатами СРО подразделяется на следующие виды:

- самостоятельную работу во время аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий);
- самостоятельную работу под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, зачётов;
- внеаудиторную самостоятельную работу при выполнении обучающимся домашних заданий учебного, реферативного и творческого характера.

Основными принципами организации СРС являются: максимальная индивидуализированность, систематичность, непрерывность, сотрудничество преподавателя и обучающегося.

Рекомендации по слушанию лекции

Лекция является важнейшей формой организации учебного процесса, которая:

- ✓ знакомит с новым учебным материалом;
- ✓ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ✓ систематизирует учебный материал;
- ✓ ориентирует в учебном процессе.

Для того чтобы лекция для обучающегося была продуктивной, к ней следует готовиться. От того, как обучающийся подготовится к лекции, во многом зависит качество её усвоения. Предварительная подготовка к лекции включает:

- повторение материала предшествующей лекции путём просмотра её записей;
- ознакомление с примерным содержанием предстоящей лекции и контрольные вопросы по данной теме;
- определение вопросов, на которые следует обратить особое внимание в ходе слушания предстоящей лекции;
- определение целевой установки на предстоящую лекцию и создание на её основе психологической настроенности;
- подготовка основных и вспомогательных материалов для работы в ходе прослушивания лекции (тетрадь для конспекта, ручка, цветная паста для записей, чертёжные принадлежности и т.д.);
- уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- выписать основные термины.

Во время лекции важно внимательно слушать и вести запись лекции.

При слушании лекции нужно усвоить:

- научную сущность изучаемого материала;
- научную логику связи теории с жизнью и практикой;
- взаимосвязь данной лекции с другими лекциями и смежными науками;
- глубоко осмыслить сформулированные закономерности и понятия науки, приведённые факты, доказательства, аргументацию выдвигаемых положений.

Лекционный материал является важным, но не единственным для освоения учебных дисциплин. Глубина, прочность запоминания и качество знаний определяется не количеством прочтенного материала, а её качественным осмыслением.

Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого освоения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Рекомендации по подготовке к тестированию

Готовясь к тестированию по отдельной теме, нужно двигаться «вглубь», по всему разделу – повторить все темы.

В тестах также уделяется повышенное внимание понятиям, различным классификациям, последовательностям тех или иных событий, стадий (этапов), законам и закономерностям.

При работе с тестовой системой необходимо внимательно прочитать инструкцию, обратить внимание на время тестирования.

Процедура тестирования ограничена во времени и предполагает максимальное сосредоточение студента на выполнении теста, содержащего несколько тестовых заданий.

Студенту рекомендуется:

- при неуверенности в ответе на конкретное тестовое задание пропустить его и переходить к следующему, не затрачивая много времени на обдумывание тестовых заданий при первом проходе по списку теста;
- при распределении общего времени тестирования учитывать (в случае компьютерного тестирования), что в автоматизированной системе могут возникать небольшие задержки при переключении тестовых заданий.

Необходимо помнить, что:

- тест является индивидуальным, общее время тестирования и количество тестовых заданий ограничены и определяются преподавателем в начале тестирования;
- по истечении времени, отведённого на прохождение теста, сеанс тестирования завершается;
- допускается во время тестирования только однократное тестирование;
- вопросы студентов к преподавателю по содержанию тестовых заданий и не относящиеся к процедуре тестирования не допускаются;

Тестируемому во время тестирования *запрещается:*

- нарушать дисциплину;
- пользоваться учебно-методической и другой вспомогательной литературой, электронными средствами (мобильными телефонами, электронными записными книжками и пр.);
- использование вспомогательных средств и средств связи на тестировании допускается при разрешении преподавателя;
- копировать тестовые задания на съёмный носитель информации или передавать их по электронной почте;
- фотографировать задания;

Тестируемый имеет право:

- вносить замечания о процедуре проведения тестирования и качестве тестовых заданий;
- перенести сроки тестирования (по уважительной причине) по согласованию с преподавателем.