



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

СОЦИОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ

МОДУЛЬ 1. СОЦИОЛОГИЯ

ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕОРИЯ

СРЕДНЕГО УРОВНЯ

ТЕМА 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ СОЦИОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Прямикова Елена Викторовна

доктор социол. н., профессор кафедры философии,
социологии и культурологии УрГПУ

Шалагина Елена Владимировна

кандидат социол. н., доцент кафедры философии,
социологии и культурологии УрГПУ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Батури́н, В. К. Социология образования / В. К. Батури́н. – М. : ЮНИТИ ДАНА, 2011. – 191 с. – Текст : непосредственный.
- Зборовский Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 384 с. – Текст : непосредственный.
- Нечаев В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 200 с. – Текст : непосредственный.
- Рубина Л. Я. Социология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. Я. Рубина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Издательство «Центр Проблем Детства», 1999. – 148 с. – Текст : непосредственный.
- Осипов А. М. Социология образования : очерки теории / А. М. Осипов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 504 с. – Текст : непосредственный.
- Филиппов Ф. Р. Социология образования / Ф. Р. Филиппов. – М.: Наука, 1980. – 199 с. – Текст : непосредственный.
- Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – М. : Academia, 2001. – 463 с. – Текст : непосредственный.





ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – 2012. – Текст : непосредственный.
- Нечаев В. Я. Социология образования. – 1999. – Текст : непосредственный.
- Лисовский В. Т. Социология молодежи. – 1996. – Текст : непосредственный.
- Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965–2002 гг.). – 2002. – Текст : непосредственный.
- Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладной аспект. – 1997. – Текст : непосредственный.
- Константиновский Д. Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения. – 2006. – Текст : непосредственный.
- Константиновский Д. Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – 2008. – Текст : непосредственный.
- Константиновский Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. – 2014. – Текст : непосредственный.
- Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования : монография / Д. Л. Константиновский [и др.]. – 2015. – Текст : непосредственный.
- Бессонов Б. Н. Философия и история образования. – 2015. – Текст : непосредственный.



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Педагогический подход – XVII–XIX вв.

Я. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт,
А. Дистервег
К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев,
Л. Н. Толстой

Образование как создание и формирование человека.
Педагогика как наука и как искусство.



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

Философский подход

Философия образования:

- как прикладная философия;
- как фундаментальная теория образовательной деятельности.

Закономерности функционирования и развития сферы образования во всех ее аспектах.



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

Экономический подход

Работы С. Г. Струмилина – 20-е гг. XX в.

Предпосылки в XVIII в.: А. Смит, Дж. С. Милль.

Неоклассическое экономическое направление: образование как свободное предпринимательство.

Кейнсианское экономическое направление: вмешательство государства.



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

Вопросы, поставленные в рамках экономического подхода:

- Как экономика влияет на образование?
- Какова экономическая эффективность образования?
- Как образование влияет на развитие экономики?

Образование как разновидность экономического блага – услуга:

- нематериальна;
- неразделима;
- изменчива;
- несохраняема;
- требует постоянного контроля качества, доверия к организации, оказывающей услуги.

Рынок образовательных услуг, образовательный маркетинг.



ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

Социологический подход

Образование как социальное явление и процесс:

- образование – социальная система;
- образование – социальный институт;
- образование – элемент образа жизни определенных социальных групп.

Основные социологические подходы:

Системный

Институциональный

Смежные подходы:

- деятельностный;
- социокультурный;
- коммуникативный;
- аксиологический.





ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

Макросоциологический подход

- социальный институт;
- социальный процесс;
- социальная система;
- социальная организация;
- взаимодействие образования с другими институтами, организациями, системами, процессами, социальной структурой и обществом в целом.

Микросоциологический подход

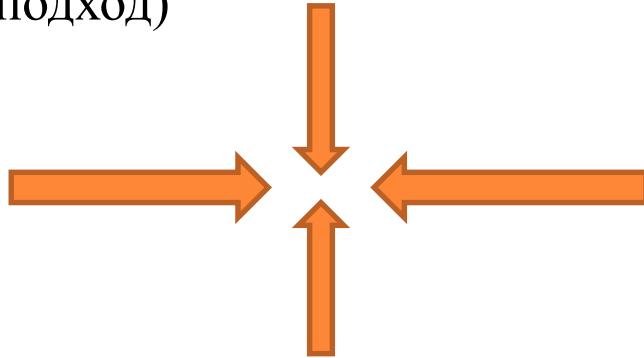
- социальные действия и стратегии социального взаимодействия различных социальных субъектов в образовательном процессе;
- социальные стереотипы в образовательной деятельности;
- содержание и качество образования;
- процесс возникновения и разрешения конфликтов и пр.



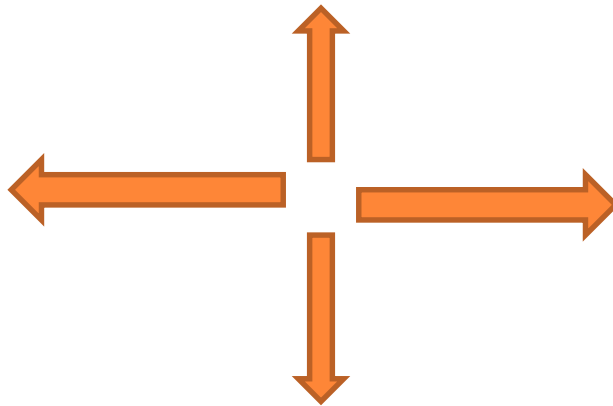


ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

Интраспективный подход: процессы внутри системы образования
(системный подход)



Экстраспективный подход: социальные явления, детерминированные образованием (институциональный подход)



ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

В отечественной традиции:

- образование как социальный институт (Ф. Филиппов);
- образование как социальная система, как социокультурный процесс (В. Нечаев).

В зарубежной науке:

- формальные учреждения: школы, университеты (М. Трой);
- связь образования с социальной структурой общества (П. Бурдьё, Р. Будон);
- процессы социального взаимодействия субъектов образования на микроуровне (Д. Харгривс).

