



# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## МОДУЛЬ 1. СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕОРИЯ СРЕДНЕГО УРОВНЯ

**Прямикова Елена Викторовна**

доктор социол. н., профессор кафедры философии, социологии и культурологии УрГПУ

**Шалагина Елена Владимировна**

кандидат социол. н., доцент кафедры философии, социологии и культурологии УрГПУ

# ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Батурин, В. К. Социология образования / В. К. Батурин. – М. : ЮНИТИ ДАНА, 2011. – 191 с. – Текст : непосредственный.
- Зборовский Г. Е. Социология образования / Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – М. : Гардарики, 2005. – 384 с. – Текст : непосредственный.
- Нечаев В. Я. Социология образования / В. Я. Нечаев. – М. : Изд-во МГУ, 1992. – 200 с. – Текст : непосредственный.
- Рубина Л. Я. Социология : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Л. Я. Рубина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург : Издательство «Центр Проблем Детства», 1999. – 148 с. – Текст : непосредственный.
- Осипов А. М. Социология образования : очерки теории / А. М. Осипов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2006. – 504 с. – Текст : непосредственный.
- Филиппов Ф. Р. Социология образования / Ф. Р. Филиппов. – М.: Наука, 1980. – 199 с. – Текст : непосредственный.
- Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладные исследования / Ф. Э. Шереги. – М. : Academia, 2001. – 463 с. – Текст : непосредственный.





# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Современное российское образование: проблемы и перспективы развития / под ред. В. В. Фурсовой, О. В. Горбачевой. – 2012. – Текст : непосредственный.
- Нечаев В. Я. Социология образования. – 1999. – Текст : непосредственный.
- Лисовский В. Т. Социология молодежи. – 1996. – Текст : непосредственный.
- Руткевич М. Н. Социология образования и молодежи: Избранное (1965–2002 гг.). – 2002. – Текст : непосредственный.
- Шереги Ф. Э. Социология образования: прикладной аспект. – 1997. – Текст : непосредственный.
- Константиновский Д. Л. Доступность качественного общего образования: возможности и ограничения. – 2006. – Текст : непосредственный.
- Константиновский Д. Л. Неравенство и образование. Опыт социологических исследований жизненного старта российской молодежи (1960-е годы – начало 2000-х). – 2008. – Текст : непосредственный.
- Константиновский Д. Л., Вознесенская Е. Д., Чередниченко Г. А. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие. – 2014. – Текст : непосредственный.
- Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования : монография / Д. Л. Константиновский [и др.]. – 2015. – Текст : непосредственный.
- Бессонов Б. Н. Философия и история образования. – 2015. – Текст : непосредственный.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ

## 1. Педагогический подход – XVII–XIX вв.

Я. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, И. Ф. Гербарт,  
А. Дистервег  
К. Д. Ушинский, Н. И. Пирогов, В. П. Вахтеров, П. Ф. Каптерев,  
Л. Н. Толстой

Образование как создание и формирование человека.  
Педагогика как наука и как искусство.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

## 2. Философский подход

Философия образования:

- как прикладная философия;
- как фундаментальная теория образовательной деятельности.

Закономерности функционирования и развития сферы образования во всех ее аспектах.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

## 3. Экономический подход

Работы С. Г. Струмилина – 20-е гг. XX в.

Предпосылки в XVIII в.: А. Смит, Дж. С. Милль.

Неоклассическое экономическое направление: образование как свободное предпринимательство.

Кейнсианское экономическое направление: вмешательство государства.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК

**Вопросы, поставленные в рамках экономического подхода:**

- Как экономика влияет на образование?
- Какова экономическая эффективность образования?
- Как образование влияет на развитие экономики?

**Образование как разновидность экономического блага – услуга:**

- нематериальна;
- неразделима;
- изменчива;
- несохраняема;
- требует постоянного контроля качества, доверия к организации, оказывающей услуги.

Рынок образовательных услуг, образовательный маркетинг.





# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ

## МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИЗУЧЕНИЯ: XX ВЕК 4. Социологический подход

Образование как социальное явление и процесс:

- образование – социальная система;
- образование – социальный институт;
- образование – элемент образа жизни определенных социальных групп.

Основные социологические подходы:

**Системный**

**Институциональный**

Смежные подходы:

- деятельностный;
- социокультурный;
- коммуникативный;
- аксиологический.





# ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

## **В отечественной традиции:**

- образование как социальный институт (Ф. Филиппов);
- образование как социальная система, как социокультурный процесс (В. Нечаев).

## **В зарубежной науке:**

- формальные учреждения: школы, университеты (М. Трой);
- связь образования с социальной структурой общества (П. Бурдьё, Р. Будон);
- процессы социального взаимодействия субъектов образования на микроуровне (Д. Харгривс).



# ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

## **Учебный и образовательный процесс как предмет СО:**

- процесс учения как основная форма жизнедеятельности;
- содержание учебного (образовательного) процесса, его социокультурная обусловленность.

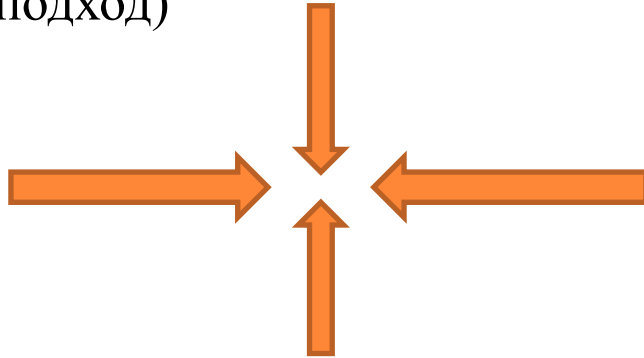
- ⇒ Отношение к учебному и образовательному процессу.
- ⇒ Удовлетворенность полученным знанием.
- ⇒ Проблема стратификации знания (социология знания).



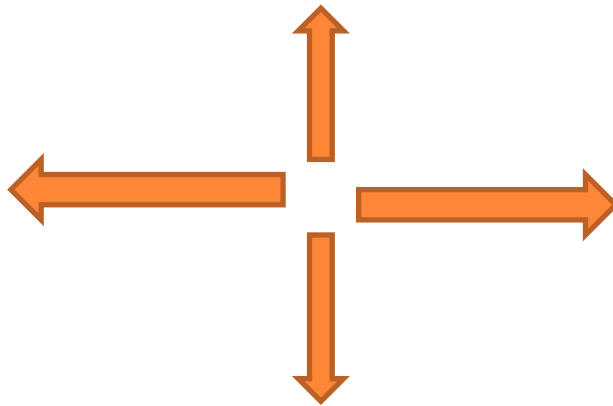


# ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

Интраспективный подход: процессы внутри системы образования  
(системный подход)



Экстраспективный подход: социальные явления, детерминированные образованием (институциональный подход)





# ДИСКУССИЯ О ПРЕДМЕТЕ СО

## Макросоциологический подход

- социальный институт;
- социальный процесс;
- социальная система;
- социальная организация;
- взаимодействие образования с другими институтами, организациями, системами, процессами, социальной структурой и обществом в целом.

## Микросоциологический подход

- социальные действия и стратегии социального взаимодействия различных социальных субъектов в образовательном процессе;
- социальные стереотипы в образовательной деятельности;
- содержание и качество образования;
- процесс возникновения и разрешения конфликтов и пр.





## I. Образование человека как научная проблема

### Китай. Социальная этика Конфуция

- Образ совершенного человека (цзюнь-цзы) – единство человеколюбия, чувства долга, сыновней почтительности.
- Связь социального и личностного прогресса.

Протагор и софисты: разрывают эту связь. Ценности эгоизма и индивидуализма.

«Человек есть мера всех вещей, существующих, что они существуют, и несуществующих, что они не существуют»



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СО

- Сократ: идеал калокагатии – единство истины, добра и красоты.

Целостный подход: соединение когнитивного и этического аспектов природы человека и общества.

- Возрождение: новая культура и новый тип человека на основе культа творческих деятельных способностей и философии индивидуализма (концепция гуманизма).

Человек – центр мироздания.

- Ж. Ж. Руссо, Т. Гоббс, Д. Локк – осмысление нового человека.
- Г. Гегель, Д. Дидро и др.



## II. Краткий исторический обзор идей СО

### 1. Трактовка образования в позитивистской и натуралистической социологии (О. Конт, Г. Спенсер)

#### О. Конт («Дух позитивной философии»)

Прогресс человеческого разума – основная причина социальных изменений.

Закон трех стадий интеллектуальной и социальной эволюции.

Важность просвещения и улучшения условий жизни рабочих: выступал за массовое светское образование.

Связь образования с воспитанием, с проблемами позитивной политики.

Предлагал систему «высшего народного образования».

Образование: самопроизвольное и систематическое (классификация наук).

#### Г. Спенсер («Статьи о воспитании», 1914 г.)

Общество как организм.

Основатель институционального подхода к образованию.

Принцип «учение в удовольствии».

Системный подход.

Критика существующей в Англии системы образования.



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СО

## 2. Идеи образования в концепции К. Маркса

Материалистическое понимание истории.

Образование и воспитание как надстройка.

Критика буржуазной системы образования и воспитания.

Критика влияния религии на образование.

Формирование личности нового типа.

Общественное воспитание.





## 3. Проблемы образования в творчестве представителей психологического направления и классической немецкой социологии

**Л. Уорд:** концепция жизненных (социальных) сил «Динамическая социология» (1883 г.).

Образование – инструмент социального прогресса.

Интеллект зависит от воспитания.

**Г. Лебон:** концепция групповой психологии и критика теории подражания.

**Ч. Кули:** соотношение биологического и социального в формировании и развитии личности. Образование – основной фактор.

**Зиммель:** трактовка образования и воспитания с позиции концепции социального взаимодействия. Педагогика сотрудничества.

**Вебер:** социологический номинализм.

Образование – один из стратификационных факторов.

Исторический анализ роли образования.



# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СО

## 4. Становление СО

Два направления:

- 1) теоретическая традиция – социология образования;
- 2) конкретные исследования локальных проблем – образовательная социология.

Основатели СО:

Э. Дюркгейм, К. Манхейм, П. Сорокин





## Э. ДЮРКГЕЙМ

- Центральная тема – социальная солидарность как синоним общественного состояния.
- Воспитание как образ и подобие общества («Самоубийство», 1987).
- Рассматривает образование и воспитание в тесной связи с потребностями социального развития.
- Две методологические линии:
  - институционализм;
  - функционализм.
- Связь педагогики и социологии.
- Педагогический идеал воспитания определяется социальной структурой.





## П. СОРОКИН

- «Социальная мобильность» (1927 г.).
- Образование как социальный институт, школа как важнейший фактор социальной мобильности – «социальный лифт».
- Социальные функции школы:
  - механизм общественного контроля социальной циркуляции;
  - механизм «аристократизации» и стратификации общества.





## К. МАНХЕЙМ

- «Идеология и утопия» (1929 г.), «Диагноз нашего времени» (1943 г.), «Образование взрослых и социальные науки» (1938 г.).
- Основатель социологии знания.
- Главная идея – социальной обусловленности знания и образования.
- Образование рассматривается как элемент социального противоборства.
- Концепции фрагментарного, интегрального и либерального образования.
- Социологический подход к образованию: образование должно быть целостным и конкретным.





# РАЗВИТИЕ СО В ПЕРИОД ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.

- В 60–70-х гг. – в США скачок в развитии СО по причинам общесоциального характера.
- 70–80-е гг. – ситуация мирового «кризиса образования» (Дж. Коулмен, Ф. Кумбс).
- 60–90-е гг. – сложились две основные позиции в оценке предмета СО:
  - 1) селективный фактор социальной мобильности, ведущий к выравниванию шансов (умеренный оптимизм) – Р. Будон, П. Бурдые, Ж. Маркевич-Ланьо, Л. Танги;
  - 2) подчеркивается дисфункциональная сторона, усиление социального неравенства – У. Бруковер, Дж. Бэллэнтайн, Дж. Дженсен, Дж. Коулмен и др.



# РАЗВИТИЕ СО

## В ПЕРИОД ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX В.

- 70–90-е гг. – интерес к непрерывному образованию и активизация внимания к проблематике образовательного знания.
- Социология знания – анализ социального распределения знания.
- Ч. Бидуэлл, Н. Фридкин.

Идеи М. Шелера, К. Манхейма, А. Шюца.

Социологический бэкграунд: Р. Мертон, П. Бергер, Т. Лукман.

### **Основные парадигмы образования:**

- моралистская;
- институционалистская;
- функционалистская (и неофункционализм);
- конфликтная;
- интерпретативная;
- радикально-гуманистическая.





# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**1. Моралистский (США):** образование может решить все социальные проблемы.

Основатель – Д. Пейн (1928 г. «Принципы образовательной социологии»):

- отделение социологии образования от психологии и педагогики;
- уточнение предметной области социологии образования;
- вклад в становление функционалистской традиции.

Функции образования:

- ассимиляция традиций;
- развитие новых социальных моделей;
- творчество.







# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**2. Институциональный (США):** образование как социальный институт, его взаимодействие с другими социальными институтами.

Основатель – Дж. Дьюи (1967 г. «Школа и общество»).

## **Идеи:**

- Проблема индивидуального подхода в обучении.
- Роль учителя – развить творческие способности учеников.
- Подготовка к практической деятельности (образование как процесс жизненного опыта и знания).
- Недостатки образования отражают недостатки общества, которые можно исправить, лишь борясь за демократизацию самого общества. Образование нельзя рассматривать отдельно от политики.

Основоположник экспериментальных методов в обучении, прогрессивного направления в обучении.





# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

## 3. Конфликтный – социальный антагонизм.

Работы К. Маркса, М. Вебера («символ конфликтной теории»):

- властные отношения формируют базисную структуру общества и влияют на образование;
- функция школы – обучение особым «культурным статусам» – порождение «аутсайдеров»;
- связь системы образования с изменяющимися статусными, культурными и другими ресурсами.

Последователи конфликтной теории – представители структуралистской и радикально-гуманистической парадигм.



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**4. Функционалистский** – образование как социальный институт, транслирующий культурные ценности.

Основатели – Э. Дюркгейм, К. Манхейм, П. Сорокин:

- анализ общества как системы, социальных функций и взаимосвязей различных элементов системы;
- функции образования в отношении общества как целого, в отношении индивида, подсистем внутри целостной системы образования;
- выявление явных (обучение) и скрытых (социальная селекция) функций института образования, что позволяет изучить возможность доступа к нему различных социальных групп.



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие функционализма в работах Т. Парсонса и Р. Мертона,  
Р. Будона, С. Костер и Ф. Отта, К. Девис и В. Мур.

Постулаты функционалистской парадигмы:

- признание функционального единства общества;
- рассмотрение общества как относительно равновесной системы, для которой характерны саморегуляция, самосохранение, способность к самовоспроизводству;
- каждому элементу системы соответствует набор явных и скрытых функций или дисфункций;
- единство системы и функциональный порядок в обществе.

Т. Парсонс – анализ школьного класса как социальной системы.

Р. Будон: «Неравенство шансов: социальная мобильность в индустриальном обществе».

В целом: признание неизбежности неравенства и большая роль в процессе стратификации отводится образованию.





# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**Технико-функционалистская концепция** образования (в рамках функционализма) – Б. Кларк, М. Керри и др.

1. Требования к профессиональному мастерству постоянно возрастают в связи с технологическими изменениями.
2. Растет количество рабочих мест, требующих специальной подготовки.
3. Общее образование должно удовлетворять эти общественные потребности.

Критика формального образования: развитие способностей лучше осуществляется в ходе самой трудовой деятельности.





# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

## 5. Структурализм (Л. Альтуссер, П. Бурдьё, Дж. Коулмен).

Основан на функциональном и конфликтном подходах:

- необходимость изучения структуры общества, ее основных элементов;
- влияние одних элементов системы на другие;
- признание существования конфликта между элементами системы, основой которого является социальное неравенство;
- Л. Альтюссер («Идеология и идеологический государственный аппарат») – идеологические аспекты образования и роль государства в образовании;
- П. Бурдьё, Ж.-К. Пассерон «Наследники» – критика теории равенства шансов – это политически сконструированная утопия.



# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**6. Интерпретативная** (микроструктурный уровень) – феноменологическая парадигма.

Основные понятия:

- Повседневная деятельность.
- Свобода.
- Смысл.
- Взаимодействие.
- Переговоры.
- Субъективизм.

Основные направления:

- символический интеракционизм;
- этнометодология;
- феноменология.





# СИМВОЛИЧЕСКИЙ ИНТЕРАКЦИОНИЗМ: Дж. Мид, Ч. Кули

- Индивид влияет на ситуации (события) в зависимости от значения, которое он в них вкладывает.
- Значения – продукт социального взаимодействия.
- Значения меняются под воздействием социальной среды.
- Отношения между учителем и учеником как ситуация конфликта (различие целей взаимодействия).







# ЭТНОМЕТОДОЛОГИЯ ИРВИНА ГОФМАНА

- Исследование процедур, которые используют акторы для понимания повседневного мира.
- Использование «субъективного» метода – понимание смыслов.
- Понятия «предмет» (взаимодействия) и «ресурс» (средства придания смысла взаимодействию).
- Методологический принцип этнометодолога (социолога) – определять каждое взаимодействие как уникальное событие.
- Интерес к тому, как люди придают смысл взаимодействию, какие используют ресурсы (практики).





# ФЕНОМЕНОЛОГИЯ А. ШЮЦА

- Выявление знаний акторов о ситуации, о других участниках взаимодействия – какой набор категорий используется для интерпретации поведения других.
- Внимание взаимодействию субъектов образовательного процесса и агентам, влияющим на данный процесс.
- Анализ знаний и их проявлений на практике.
- Характеристика агентов взаимодействия.
- Политический характер образования – воспроизводство социальной структуры общества.





# МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

## **6. Радикально-гуманистическая парадигма**

Основные представители – П. Фрейре, И. Иллич.

Институт образования как система угнетения учащихся.

«Педагогика угнетения» (П. Фрейре) – «банковская концепция образования» (процесс депозирования).

«Дешколизированное общество» (И. Иллич).





# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

1. Социологические подходы к проблемам народного образования до 1917 г.

- В начале 1860-х гг. – обсуждение учебной реформы.
- П. Н. Милюков «Очерки по истории русской культуры».
- Социолого-статистические обследования студенчества.
- Конец XIX – начало XX вв. – дискуссия об организационных формах высшего педагогического образования.





# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

2. Политизация исследований в первые годы советской власти.
  - Образование на службе политики.
  - Воспитание нового поколения людей.
  - Создание государственной системы управления образованием.
  - Сворачивание свобод и автономии.
  - «Практизация» образования.
  - Сворачивание объективистских социолого-статистических исследований, позитивной социологии образования.
  - Педагогическая психология и педология.



# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

3. 1960–1970-е гг. – становление дисциплины.

Отдельные направления эмпирических исследований.

Новосибирская школа (под руководством В. Н. Шубкина).

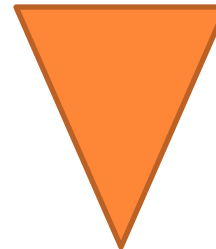
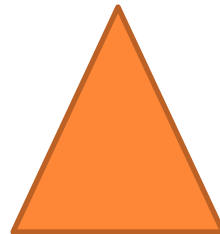
➤ Проект 17-17, Проект 17-25.

Структура профессиональных ориентаций  
выпускников

Структура потребности региона  
в кадрах

Система  
профессионального  
образования

➤ «Пирамида профессий».





# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

- Вопрос трудоустройства: острая полемика.
- Вопросы социальной и профессиональной мобильности.
- Изучение престижа профессий.
- Шансы молодежи из различных социальных групп на продолжение образования.





# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

4. 1970–1980-е гг. – экстенсивный период развития социологии образования.

- Эмпирические исследования: М. Х. Титма, В. В. Водзинская, В. Т. Лисовский, Ф. Р. Филиппов, М. Н. Руткевич.
- Теоретический вклад: И. С. Кон, А. Г. Здравомыслов, В. А. Ядов, С. Н. Иконникова и др.
- Международные исследования: «Трудящаяся молодежь: ориентации и жизненные пути».







# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

5. Исследования 70–80-х гг. XX века: введение жесткой цензуры, идеологизация исследований.

Отдельные исследования:

- Формирование социального облика молодежи (Н. А. Аитов, М. Х. Титма, О. И. Шкаратан, Ф. Р. Филиппов).
- Профессиональные ориентации (аспирации) выпускников средних школ (Д. Л. Константиновский, В. Н. Шубкин).
- Образ жизни и духовный облик студентов (В. Т. Лисовский).
- Социальное прогнозирование в системе образования И. В. Бестужев-Лада.
- Социально-психологическая проблематика (И. С. Кон).



# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СССР И РОССИИ

6. Исследования в области СО после 1985 г. – вторичная реабилитация социологии и снятие цензурных ограничений:

- Обобщение опыта исследований предыдущих лет.
- Международный проект «Молодежь и новые технологии: ориентация европейской молодежи в отношении работы и окружающей среды».
- Лонгитюдные исследования (Ф. Р. Филиппов «От поколения к поколению: социальная подвижность»): роль образования в формировании жизненных стратегий молодежи.
- Региональные исследования: два типа регионов (с преобладанием воспроизводства и развития).
- Исследования отдельных ступеней системы образования (например, высшего профессионального образования).
- Использование новых теоретических подходов в социологии образования (Г. А. Чередниченко).



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

## 1. Функциональные подсистемы (формальные), отвечающие за:

- управление и координацию;
- финансовое и материально-техническое обеспечение;
- разработку научных основ;
- подготовку кадров;
- учебно-воспитательную деятельность;
- социально-бытовое обеспечение;
- социально-культурное развитие;
- общественные объединения.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

## 2. Системы образовательных учреждений:

### 2.1. По уровню предоставляемой образовательной подготовки:

- дошкольные;
- начальные;
- средние;
- высшие;
- последипломные и пр.

### 2.2. По характеру стандартизации и документирования образовательных достижений:

- учреждения для вольнослушателей;
- образование с получением сертификата.

### 2.3. По формам собственности, ведомственной принадлежности:

- частные;
- государственные;
- муниципальные;
- общественные объединения.

### 2.4. По характеру гражданской организации:

- открытые;
- закрытые.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

2. Системы образовательных учреждений:

2.5. По ведущим предметным направлениям образовательной подготовки:

- общеобразовательные;
- специализированные;
- профессиональные.

2.6. По формам организации образовательного процесса:

- очные;
- заочные;
- дистантные.

2.7. По типу образовательного развития:

- коррекционные;
- общеобразовательные;
- элитные.

2.8. По характеру ведущих культурных концепций и педагогических технологий:

- типовые (общеобразовательные);
- альтернативные (авторские).



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

3. Функциональные сферы (деятельностный, процессуальный, неформальный характер):
- 3.1. Самообразование – образование.
  - 3.2. Массовое, групповое и индивидуальное образование.
  - 3.3. Гуманитарное (нравственное, политическое, эстетическое), политехническое (трудовое, профессиональное), естественнонаучное, физическое образование.
  - 3.4. Фундаментально-научное и прикладное.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

## 4. Социально-образовательные общности.

В зависимости от видов образовательной деятельности и соответствующих им социальных статусов: обучаемые и обучающие.

Категория «*образовательное сообщество*» – все заинтересованные группы – образовательные субъекты.

Основные общности:

- социально-профессиональные;
- социально-демографические.





# ВИДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩНОСТЕЙ

## 1. Социально-профессиональные общности:

- по должностным позициям;
- по специальным профессиональным направлениям;
- по уровням квалификации;
- по положению в отраслевой и уровневой структуре системы образования.

## 2. Социально-демографические общности: пол, возраст, тип поселения.





# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА: АНАЛИЗ СТРУКТУРЫ

## 3. Ценностно-содержательная структура:

- анализ содержания интеллектуальных, профессиональных и социальных ценностей, транслируемых или развиваемых в системе образования;
- идентификация социально-культурных типов, воспроизводимых в системе образования.

## 4. Технологическая структура образования: анализ образовательных технологий (методических подходов, специальных методик, технических средств) и социально-организационных технологий осуществления образовательного процесса.

Актуально в связи со сравнительным анализом эффективности различных типов учреждений.





# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- Изучение потребностей в образовании различных социальных субъектов (с 90-х гг. XX века в России).
- Проблема совпадения личных и общественных потребностей в образовании.
- «Натурализация» потребности образования – включение образования в «генотип» социально развитого субъекта деятельности.
- Образование как ценность (терминальная, инструментальная).
- Потребность в образовании (цель) – потребность в образовательных услугах (средства).



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

- Процесс функционирования: потребности – социальные заказы – задачи.
- Трудности в определении функций:
  - Социальная отдача образования отложена во времени.
  - Нет четких критериев результативности.
  - Обусловленность оценок групповыми интересами.

2 группы функций:

1. Внутренние.
2. Внешние.





# ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 1. Экономические:

- формирование профессионально-квалификационного состава населения;
- формирование потребительских стандартов населения;
- распределение экономических ресурсов системы образования.

## 2. Социальные:

- расширение знаний и познания;
- социальная стратификация;
- социальный контроль;
- гомогенизация и интеграция индивидов (социализация);
- формирование образовательных общностей;
- активизация социальных перемещений;
- социальная селекция индивидов (tracking);
- замещение семьи и социальная поддержка.





# ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

## 3. Культурные:

- трансляция и воспроизводство стержневой (доминантной) культуры;
- воспроизводство различных типов культуры, субкультур (профессиональных);
- инновационная;
- формирование и воспроизводство общественного интеллекта.

## 4. Социально-политические:

- правовая и политическая социализация;
- содействие патриотизму.

