



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

### ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ. ЧАСТЬ 1

**Шалагина Елена Владимировна**

кандидат социол. н., доцент кафедры философии,  
социологии и культурологии УрГПУ



# СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ПРИРОДА ФЕНОМЕНА ОБРАЗОВАНИЯ

- Образование как социальный институт всегда зависит от конкретных исторических условий общественного развития.
- Любые социально-экономические изменения в обществе влекут за собой изменения в образовании.
- Оно зависит от потребностей общества и его цель – привитие подрастающему поколению тех моральных качеств, которые требуются в данном типе общества.
- В конечном итоге, образование – это всегда путь к освоению культуры и способ трансляции культурных ценностей, которая осуществляется лишь в совершенно определенных социально-исторических условиях.





# НАЧАЛО ОБРАЗОВАНИЯ НА РУСИ

1. В первой половине XI в. появляются:

- дворцовая школа князя Владимира в Киеве;
- школа, основанная Ярославом Мудрым в Новгороде в 1030 г.;
- школы при дворах русских князей в Переяславле, Чернигове, Суздале.

2. Монастыри в период XIII–XV вв. несут на себе роль хранителей русского образования и базовых социокультурных ценностей.





# ОБРАЗОВАНИЕ В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕ В ДОПЕТРОВСКОЕ ВРЕМЯ

- Решениями Стоглавого собора создана и закреплена система православного образования – 1551 г.
- С середины XVII в. в Москве открываются школы, созданные по образцу европейских грамматических школ (светское и богословское образование).
- Создание Славяно-греко-латинской академии.
- Книгопечатание, издание первых учебников.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА ПЕТРА ВЕЛИКОГО И ПЕРВЫЕ ПОСЛЕПЕТРОВСКИЕ ДЕСЯТИЛЕТИЯ

1. Возникает система профессионального образования.
2. В 1714 г. образование объявлено обязательным для детей всех сословий (кроме крестьян).
3. В 1724 г. создана Академия наук. При ней учрежден первый российский университет в Санкт-Петербурге, при университете – гимназия.
4. В 1755 г. создан университет с двумя гимназиями для дворян и для разночинцев в Москве.
5. В 1701 г. созданы навигацкая, пушкарская, госпитальная, приказная школы.
6. К 1722 г. открыты 42 «цифирные школы».
7. К 1725 г. – 50 епархиальных школ.
8. В 1732 году возникли гарнизонные школы.





# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ ЕКАТЕРИНЕ II

- Три типа общеобразовательных школ – малые, средние и главные:
  - в малых школах преподавались общеобразовательные предметы: чтение, письмо, знание цифр, катехизис, священная история, русская грамматика;
  - в средней школе добавлялись объяснение Евангелия, русская грамматика с орфографическими упражнениями, всеобщая и русская история, краткая география России;
  - в главной – подробный курс географии и истории, математическая география, грамматика с упражнениями по деловому письму, основания геометрии, механики, физики, естественной истории и гражданской архитектуры.
- В 1783 г. в Петербурге открыто Главное народное училище.
- В 1786 г. открыта учительская семинария.

Результаты: с 1782 по 1800 гг. разные виды школ окончили около 180 тыс. детей, в том числе 7% девочек. К началу XIX в. в России было около 300 школ и пансионатов с 20 тыс. учащихся и 720 учителями.



# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В АЛЕКСАНДРОВСКУЮ ЭПОХУ

1. Создана школьная система, распределенная по учебным округам и замкнутая на университетах. Эта система была подчинена Министерству народного просвещения.
2. Введены три типа школ: приходские училища, уездные училища и гимназии (или губернские училища):
  - приходские школы учили Закону Божию, чтению, письму, началам арифметики;
  - в уездном училище продолжалось изучение Закона Божия и арифметики с геометрией, изучались также грамматика, география, история, начала физики, естественной истории и технологии;
  - в губернских училищах изучалось обществознание, логика, психология, этика, эстетика, естественное и народное право, политическая экономия, физико-математические и естественно-научные предметы, коммерция и технология.
3. Духовные училища и семинарии, подведомственные Священному Синоду.
4. Училища, подчиненные ведомству учреждений императрицы Марии.
5. Училища, подчиненные военному министерству.
6. Элитные учебные заведения (Царскосельский лицей).
7. Благородные пансионы.
8. Открыты Казанский и Харьковский университеты.





# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ПРИ НИКОЛАЕ I

- В мае 1826 г. императорским указом был образован специальный Комитет устройства учебных заведений.
- Школы были выведены из подчинения университетов и переведены в прямое подчинение администрации учебного округа (Министерству народного просвещения).
- С. С. Уваров: «православие, самодержавие, народность» (из обращения к попечителям учебных округов 21 марта 1833 г.).
- В 1839 г. в гимназиях и уездных училищах открываются реальные отделения.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА АЛЕКСАНДРА II

- 1864 г. – «Положение о начальных училищах»  
(общедоступность и внесословность начального образования).
- Открытие земских и частных школ.
- Основные образовательные учреждения – гимназии (классические и реальные) и прогимназии.
- 1872 г. – реальные гимназии в реальные училища.
- 1863 г. – новый университетский устав.
- Растет роль общественности: попечительские и педагогические советы, педагогические общества, комитеты грамотности, педагогические съезды.





# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.

- Усиление роли духовенства и церкви в народном образовании.
- Рост числа учащихся в учебных заведениях.
- Снижение доли неграмотных в России.
- 1905 г. – университетам возвращен ряд свобод и автономий.
- Женщины получают возможность обучения на некоторых факультетах университетов.
- Открываются школы с преподаванием на языках местных национальностей.
- 1917 г. – П. Н. Игнатьев (министр народного просвещения) – проект образовательной реформы:
  - привлечение общественности к управлению образованием;
  - автономия школ и права органов местного самоуправления в сфере образования;
  - создание единой школы с преемственностью всех ее ступеней;
  - отделение школы от церкви;
  - содействие развитию национального образования;
  - отмена всех сословных, национальных и других ограничений;
  - всеобщее обязательное начальное образование;
  - совместное обучение мальчиков и девочек;
  - обновление содержания образования.

