



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

## МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

### ТЕМА 4. РОССИЙСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ: ИСТОРИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТЫ. ЧАСТЬ 2

**Шалагина Елена Владимировна**

кандидат социол. н., доцент кафедры философии,  
социологии и культурологии УрГПУ



# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ (1917 Г. – НАЧАЛО 30-Х ГГ. XX В.)

- Национализация всех типов учебных заведений (школа единая, трудовая, бесплатная, общеобязательная, общедоступная).
- Преемственность ступеней образования.
- Равенство возможностей доступа к получению образования.
- Демократизация школы (участие в управлении образованием органов местного самоуправления, организация общественных школьных советов, отмена обязательных домашних заданий, отметок и экзаменов, введение примерных программ и гибких учебных планов).
- Всеобщее обучение и движение за ликвидацию неграмотности.
- Борьба с детской беспризорностью.
- Основная воспитательная цель – формирование нового человека.
- Основная задача – обеспечить среднее и высшее профессиональное образование будущим кадрам в условиях ускоренной индустриализации страны.
- Развитие фабрично-заводских училищ, рабфаков.



# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 30–40-Х ГГ. XX В.

- Постановление ЦК ВКП(б) 1931–1932 гг. о школе: централизованное управление, контроль, унификация и регламентация содержания, методов, технологий, создание единых обязательных программ, учебных планов и учебников.
- А. С. Макаренко: идеи трудового воспитания.
- Идеологизация содержания образования.
- Усиление инженерно-технического направления высшего профессионального образования.





# ОБРАЗОВАНИЕ В ПОСЛЕВОЕННЫЕ ГОДЫ (40-60-Е ГГ. XX В.)

- 1943–1954 гг. – раздельное обучение в школах для мальчиков и девочек.
- 50–60-е гг. – увеличение числа средних школ за счет начальных и неполных средних.
- Открываются школы с углубленным изучением ряда предметов (спецшколы).
- Возобновление работы гуманитарных факультетов университетов.



# ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ

Эмпирические исследования Новосибирской социологической школы  
(под руководством В. Н. Шубкина)

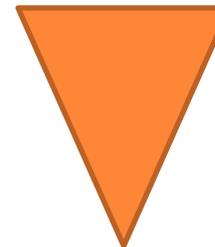
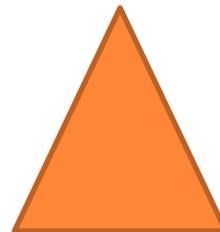
- «Проект 17-17».
- «Проект 17-25».

Структура профессиональных ориентаций  
выпускников

Структура потребности региона  
в кадрах

- «Пирамида профессий».

Система  
профессионального  
образования



# СОЦИОЛОГИ О ПРОТИВОРЕЧИЯХ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- противоречие между потребностями общества в кадрах и профессиональными склонностями молодежи;
- между задачей эффективного использования интеллектуального потенциала страны и задачей изменения социальной структуры;
- между задачей подготовки квалифицированных специалистов для различных отраслей народного хозяйства, что предполагает специализацию, и проблемами передачи культуры, где узкая специализация противопоказана;
- между подходом к системе образования с позиций перспективных потребностей общества и подходом, ориентированным на ближайшие нужды;
- между новыми потребностями общества и сложившимися организационными структурами в системе образования;
- между имеющимися финансовыми возможностями общества и потребностями образования.





# РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В 60-80-х ГГ. XX В.: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Социально-критический заряд прикладных социологических исследований:

- противоречия между намерениями, ожиданиями и потребностями выпускников;
- неравенство шансов на получение образования;
- большие различия между социальными группами в отношении доступа к получению ими профессионального статуса;
- противоречия в системе профориентации средней школы;
- противоречия в системе производственного обучения в старших классах;
- феминизация учительских кадров;
- падение социального престижа образования;
- разрушение имиджа педагогической профессии.





# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД

- Идеи В. А. Сухомлинского: формирование «мыслящих личностей», утверждение в школе гуманистической педагогики.
- Инновационные научные школы и педагогическая деятельность авторских коллективов: Ш. А. Амонашвили, В. Ф. Шаталов, С. Н. Лысенкова, Е. Н. Ильин, В. А. Караковский, С. Л. Соловейчик.
- Тезисы «педагогики сотрудничества».
- «Развивающие» концепции Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА КОНЦА 80-Х – НАЧАЛА 90-Х ГГ. XX В.: СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. 1988 г. – создание ВНИК «Школа».
2. Результат работы ВНИКА (декабрь 1988 г.) одобрен Всесоюзным съездом работников образования.
3. Проект новой образовательной политики:
  - демократизация;
  - плюрализм образования и его многоукладность, вариативность и альтернативность;
  - народность и национальный характер образования;
  - открытость образования;
  - регионализация образования;
  - гуманизация образования;
  - гуманитаризация образования;
  - дифференциация образования;
  - развивающий, деятельностный характер образования;
  - непрерывность образования.





# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РЕФОРМА КОНЦА 80-Х – НАЧАЛА 90-Х ГГ. XX В.: ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Реформа высшего образования:

- гуманизация и фундаментализация образовательных программ;
- рационализация и децентрализация управления вузами;
- диверсификация образования;
- введение многоуровневой структуры;
- развитие демократизации и самоуправления в вузах.





# ВЫЗОВЫ XXI в.

- идея непрерывного образования;
- формирование инклюзивного образовательного пространства;
- компетентностный подход в оценивании достижений образовательного процесса;
- интегрирование развития цифровых навыков на всех уровнях образования;
- максимальная гибкость и вариативность образования через индивидуализацию образовательных маршрутов;
- практикоориентированность и идея «полезности»;
- проектный характер образования.

