



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 5. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ



ЧТО СЕГОДНЯ ПРОИСХОДИТ С ОБРАЗОВАНИЕМ?

демократизация

повышение
значимости
получения
высшего
образования
раньше —
конкурс, отбор,
сегодня могут
учиться почти
все

размывается
ценность
самого
образования
(учимся ради
статуса)

количество
работает против
качества





МЕЖПОКОЛЕННЫЕ РАЗЛИЧИЯ

- Уральская медицинская академия – больше половины родителей студентов-медиков имеют высшее образование, при этом, что важно, и у мамы, и у папы почти одинаковый уровень (53% и 49,1% соответственно).
- В педагогическом университете только у каждого третьего студента отец имеет высшее образование (27,7%), почти у каждого второго – мать (41,3%). В то же время у этих родителей часто есть среднее профессиональное образование, которое для их детей считается уже недостаточным.
- Следует учитывать специфику российской системы образования: у многих родителей без высшего образования есть среднее профессиональное, полученное в техникуме.





ЧТО СЕГОДНЯ ПРОИСХОДИТ С ОБРАЗОВАНИЕМ?

коммодификация

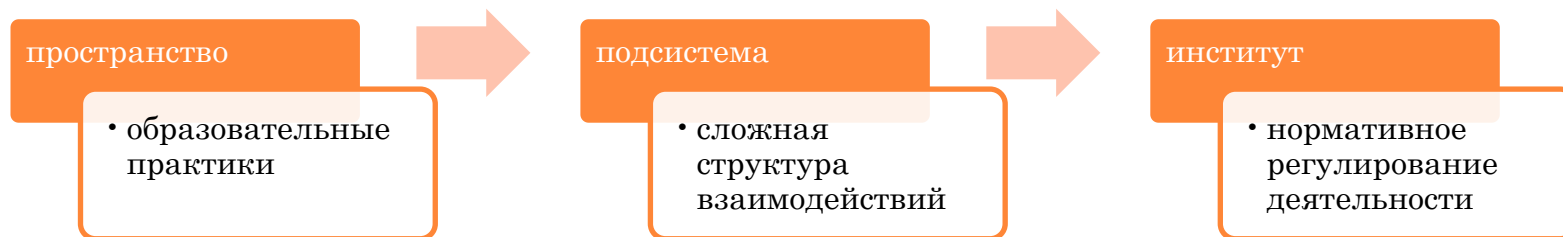
Превращение образования в товар, услугу. Современный индивид — человек, активно потребляющий различные товары и услуги, в том числе и образовательные, для реализации своих практических нужд, для собственного развития

Вузы и колледжи ведут поиск тех направлений, которые были бы привлекательны для абитуриентов.

Школьные учителя считают, что понимание образования как услуги наносит серьезный ущерб процессу образования



ОБРАЗОВАНИЕ – ЭТО...



ИЗМЕНЕНИЕ НОРМАТИВНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральный закон «Об образовании»:

образование – это ... «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, **опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов**».



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ (ФГОС)

- Школьное образование (приняты в 2010 г.) — к данному моменту уже заканчивается переход всех уровней среднего образования на обучение по ФГОС.

Основа — системно-деятельностный подход

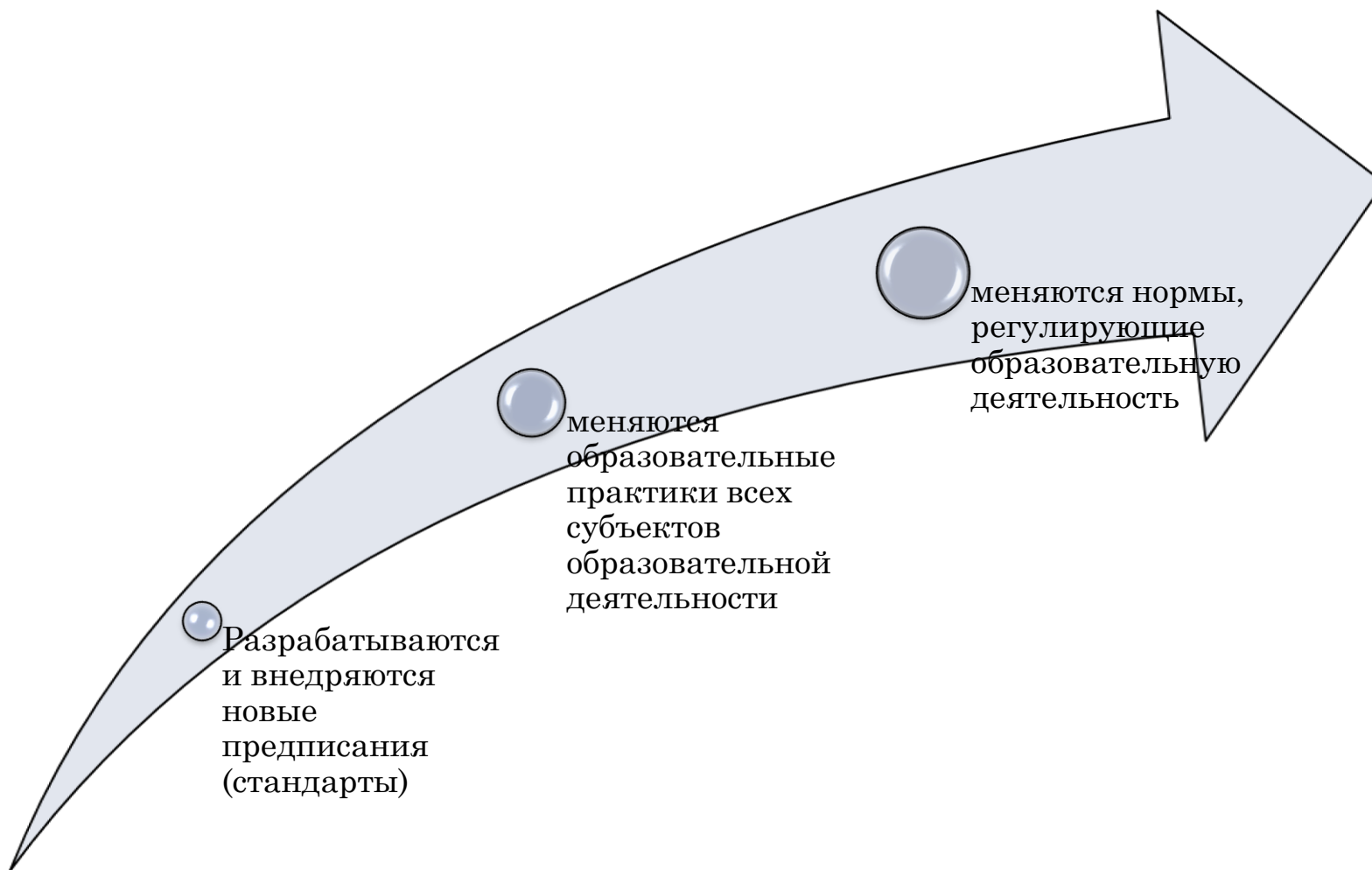
- Высшее образование уже осваивает далеко не первый вариант ФГОС, сейчас это ФГОС 3++

Основа — компетентностный подход





ИЗМЕНЕНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ



ЗНАЧЕНИЕ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПОДХОДА

«...позволяет понять специфику, функции педагогических институтов, рассмотреть такой микрокосм, как школа, с точки зрения взаимодействий в нем групп спроса на образование (учащихся, родителей, работодателей) и групп предложения (учителей, администрации, управленцев) с их интересами, ценностями, ролевыми моделями поведения».

Рубина Л. Я. Перечитывая Э. Дюркгейма: взаимодействие социологии и педагогики в вопросах воспитания и образовательной деятельности. Екатеринбург: Издательство «Раритет», 2007. С. 8.





ОГРАНИЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Осипов А. М.,
Тумалев В. В.
Социология
образования в
России: проблемы
развития и
перспективы

зависимость
многих
исследований от
категориального
аппарата и
интересов
педагогики

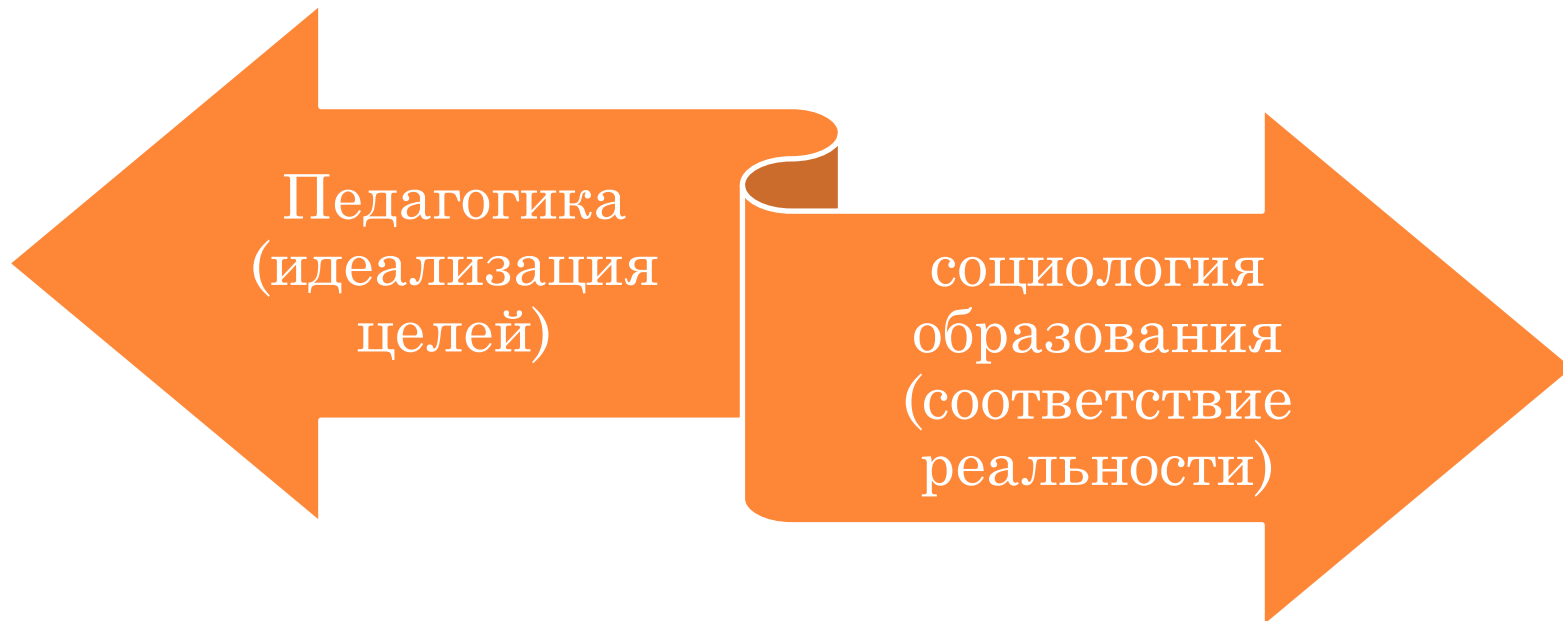
анализ
образования
только как
процесса и
результата

неопределенность
предмета
исследования в
целом





РАЗРЫВ ИДЕАЛА И РЕАЛЬНОСТИ



ЧТО ТАКОЕ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ?

«устойчивая форма организации и регулирования взаимодействий внутри и между социальными общностями на основе сложившихся неформальных и формальных норм, правил, образцов и стандартов поведения и системы санкций за их невыполнение при помощи специальных организаций и учреждений».

Кораблева Г. Б. Теоретико-социологический анализ взаимосвязи профессии и образования: автореф. дис. ... д-ра соц. наук. Екатеринбург, 1999. С. 15.



СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНОГО ИНСТИТУТА (КЛАССИЧЕСКИЙ ВАРИАНТ)

индивиды

документы
(предписания)

организации

нормы

образцы
поведения

ценности
(культура)



ПРАКТИКИ

Практики представляют собой как целенаправленные, так и спонтанные, ситуативные варианты решения различных вопросов, обусловленные желаниями и представлениями самого действующего индивида и необходимостью оправдывать возложенные на него ожидания других представителей сообщества.

Практики, по сути, являются комплексами правил, прошедших проверку в различных условиях.

... с «одной стороны, правила относятся к производству *значений*, а с другой – к *санкционированию* способов социального поведения».

(Э. Гидденс)



ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

Внешние проявления

- Выполнение функций (см. модуль 1)
- Воспроизводство общественных отношений (и что востребовано, одобряемо, и то, от чего хотелось бы избавиться, но не получается)

Внутреннее состояние

- Соотношение предписаний (заложенных в новых стандартах) и общепринятых норм
- Готовность субъектов (акторов) образовательной деятельности к изменению/совершенствованию образовательных практик

