



# СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ  
К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 6. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ЧАСТЬ 1. ЧТО ТАКОЕ СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД?**



# СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ КАК ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

Систему образования мы будем рассматривать как совокупность устойчивых, воспроизводящихся взаимодействий индивидов и групп, обусловленную ее структурно-ролевой сущностью и особенностями процесса коммуникации.

Мы будем применять системный подход и его возможности с точки зрения исследования образования в ситуации перехода, в ситуации смены образовательных подходов, внедрения системно-деятельностного подхода (средняя школа) и компетентностного (высшее образование).





# ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ (по А. М. ОСИПОВУ)

Функциональные  
подсистемы  
(кадры, финансы)

Образовательные  
учреждения

Социально-  
образовательные  
общности

Ценностно-  
содержательные  
элементы

Технологические  
элементы





# ШКОЛЬНИК В СИТУАЦИИ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Как школьные документы, регулирующие образовательный процесс, отражают предписания системно-деятельностного подхода? Метод: анализ документов

Как работают учителя? Какие технологии, методы используют? Что они думают о новых предписаниях? Методы: наблюдение, интервью

Как воспринимают эту ситуацию родители? Сравнивают ли они обучение своего ребенка с тем, как учились сами? В чью пользу сравнение? Методы: интервью или анкетный опрос

Как школьники работают в классе? Какие домашние задания получают? Интереснее ли им учиться на основе системно-деятельностного подхода? Методы: наблюдение или групповая дискуссия





# ПРИПИСЫВАЕМЫЕ ФОРМАЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ВЫСШЕГО И СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## среднее

- Значимость межличностных взаимодействий обучающихся и обучающихся
- Использование разнообразных методов обучения

## высшее

- Получение научного знания
- Студенты более мотивированы, настроены на будущую профессию
- Преподаватель более свободен в определении содержания своих курсов

## А на самом деле?

- В вузе могут остро стоять проблемы воспитательной деятельности
- Школьники могут с удовольствием разрабатывать и делать доклады на научных конференциях

Все очень условно, по сути каждый вуз и каждая школа представляют собой уникальную систему принятых норм, сложившихся отношений и взаимодействий





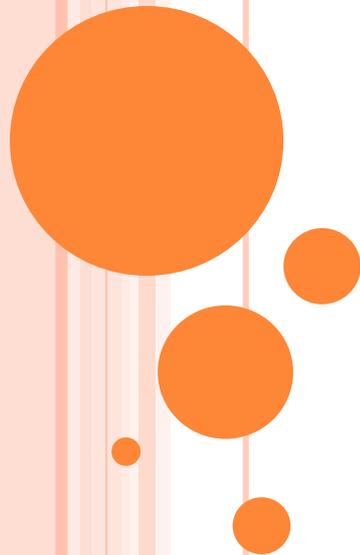
# ЧТО ЧИТАТЬ?

- Социология образования: учебник и практикум для вузов / под ред. А. М. Осипова. М.: Изд-во «Юрайт», 2020.
- Константиновский Д. Л., Вахштайн В. С., Куракин Д. Ю. Реальность образования и исследовательские реальности. М.: Изд. дом ГУ-ВШЭ, 2010.
- Матвеева Н. А. Инерционность системы образования в России (теория, методология и опыт социологического исследования). Барнаул: Изд-во БПГУ, 2004.
- Осипов А. М., Тумалев В. В. Социология образования в России: проблемы развития и перспективы // Социологические исследования. 2004. № 7. С. 120-127.
- Прямикова Е. В. Инертность системы образования: миф или реальность // Образование и наука. Известия УРО РАО. 2011. № 2 (81). С. 53-63.
- Прямикова Е. В. Компетентностный подход: управленческие решения и практики учителей // Педагогическое образование в России. 2010. № 4. С. 161-169.





# Часть 2. Системный подход. Т. Парсонс





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

# ТОЛКОТТ ПАРСОНС (1902–1979)





# СОСТАВЛЯЮЩИЕ СИСТЕМЫ

*социальный  
акт  
(действие)*

- осуществляемый актором (тем, кто действует) и ориентированный на одного или несколько акторов

*«статус-роль»*

- акторы занимают определенные взаимодополняющие статусы и действуют по отношению друг к другу в соответствии с определенными взаимными ориентациями

*сам актер как  
социальная  
единица*

- организованная система всех статусов и ролей, относящихся к нему как к социальному объекту и как к автору системы ролевых действий





# ХАРАКТЕРИСТИКИ РОЛИ

Масштаб исполнения  
(строго ограничен или  
размыт)

Уровень  
эмоциональности  
(сдержанность или  
аффективность)

Способ получения  
(приписанный или  
достигаемый)

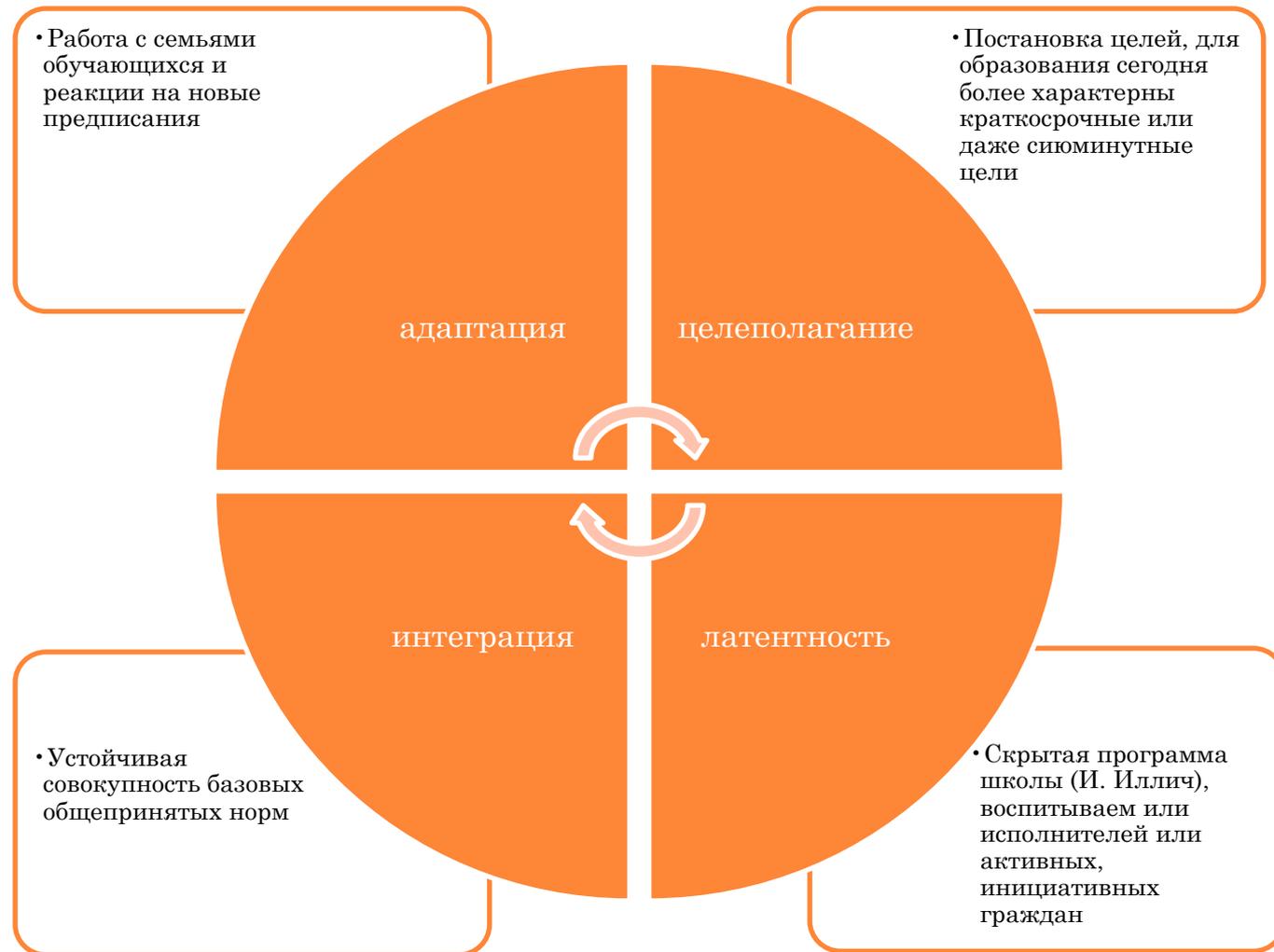
Виды мотивации  
(признание, прибыль,  
уважение и т.д.)

Степень  
формализации  
(насколько исполнение  
роли подчинено  
жестким правилам)





# СХЕМА AGIL





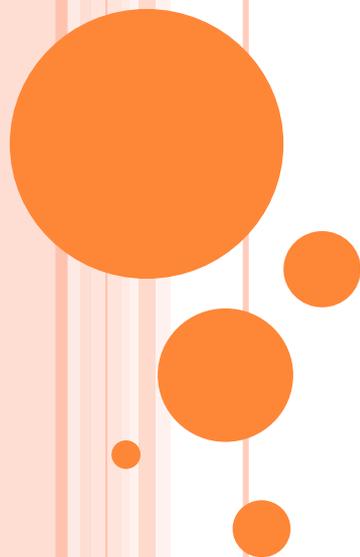
# ЧТО ЧИТАТЬ?

- Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура, личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. М.: Издание Международного университета бизнеса и управления, 1996. С. 462-478.
- Парсонс Т. Система современных обществ. М.: Аспект Пресс, 1998. 270 с.
- Парсонс Т. Социальная система // О социальных системах. М.: Академический проект, 2002. С. 73-520.





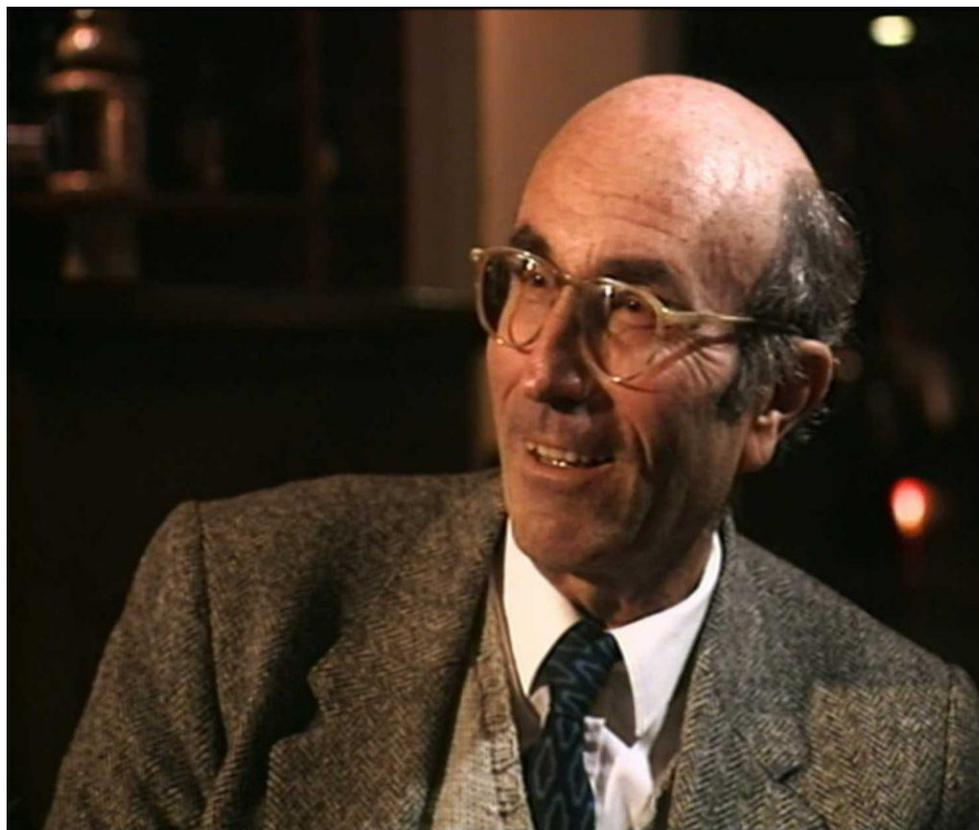
# **Часть 3. Процесс коммуникации как основа воспроизводства системы**





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

# НИКЛАС ЛУМАН, НЕМЕЦКИЙ СОЦИОЛОГ (1927–1998)





# КОММУНИКАЦИЯ – ТО, ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ СИСТЕМУ

информация

**СОДЕРЖАНИЕ**

Информация  
формируется  
не случайно,  
она релевантна  
сообщению

сообщение

**ПЕРЕДАЧА  
СОДЕРЖАНИЯ**

Формируется на  
языке системы

понимание

Понимание  
означает  
непроизвольное  
и неслучайное  
упорядочение  
событий  
посредством  
процесса  
коммуникации





# САМОРЕГУЛЯЦИЯ СИСТЕМЫ





# АУТОПОЙЕСИС (САМООРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ)

- Система создает базовые элементы, которые, в свою очередь, составляют систему.
- Самоорганизация как организация собственных границ и внутренних структур.
- Самонаправленный (самореферентный) характер.
- Замкнутая система, имеет дело с представлениями внешней среды, выраженными на языке системы (код системы).







# ЧТО ЧИТАТЬ?

Рекомендую много примеров, легче понять сложную теоретическую схему:

- Луман Н. Реальность масс-медиа. М.: Праксис, 2005.

Для тех, кто готов работать с более сложными текстами:

- Луман Н. Введение в системную теорию. М.: Логос, 2007.
- Луман Н. Общество как социальная система. М.: Логос, 2004.
- Луман Н. Дифференциация. М.: Логос, 2006.

