



СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

**МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ
К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
ЧАСТЬ 1. ПОЧЕМУ НАМ НЕОБХОДИМО ИСПОЛЬЗОВАТЬ
ЕЩЕ ОДНУ МЕТОДОЛОГИЮ?**



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ПЬЕР БУРДЬЁ, ФРАНЦУЗСКИЙ СОЦИОЛОГ (1930–2002)





СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

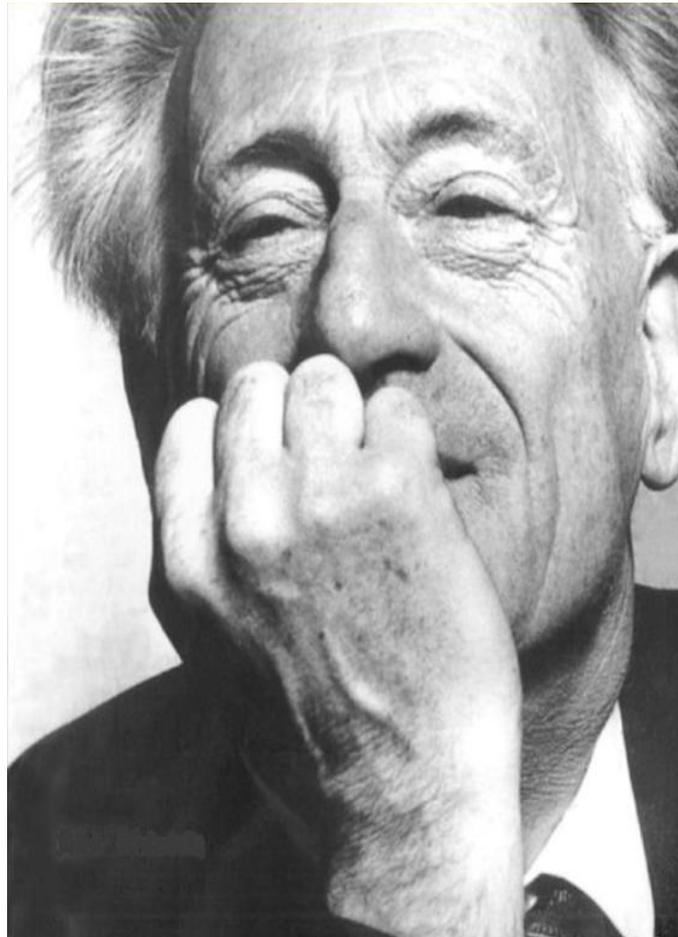
- ...**абстрактное** пространство, конституированное **ансамблем подпространств или полей** (экономическое поле, интеллектуальное поле и др.);
- которые обязаны своей **структурой неравному распределению отдельных видов капитала;**
- оно может восприниматься в форме структуры распределения различных видов капитала, функционирующей одновременно как **средства и цели борьбы** в различных полях.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

АНРИ ЛЕФЕВР, ФРАНЦУЗСКИЙ СОЦИОЛОГ И ФИЛОСОФ (1901–1991)





ПРОСТРАНСТВО ПО АНРИ ЛЕФЕВРУ

Пространственная практика

Как организовано пространство, как оно присваивается, в образовании это повседневные взаимодействия обучающихся и обучающихся

Репрезентации пространства

Осмысление, рефлексия существующей пространственной практики, работа ученых, исследователей, педагогов

Пространство репрезентации

Пространство, переживаемое через сопутствующие ему образы и символы. По отношению к образованию его оценки часто носят не рефлексивный, а символический характер





ЛОГИКА ИССЛЕДОВАНИЯ: ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО

Позиция
наблюдаемых
по отношению
к образованию

Определение
социальной
дистанции
(как оно
происходит?)

Выделение
символических
форм и т.д.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

- как сеть отношений, межличностных взаимодействий и практики их организации, в том числе определение дистанции между акторами;
- как смысловое определение, насыщение образовательных, профессиональных действий индивидов;
- как воспроизведение и изменение существующих практик посредством выстраивания межличностных взаимодействий.





УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

МЕТОДОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ (Н. В. ВЕСЕЛКОВА, Е. В. ПРЯМИКОВА, Н. В. ЕРШОВА)

субъектность

*способность
действовать
целенаправленно,
с учетом текущей
ситуации*

*готовность к
действию по
осуществлению
своих интересов*

*создание смыслов
и способность к
убеждению других
акторов*





МЕТОДОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВА: ИССЛЕДОВАНИЕ СУБЪЕКТНОСТИ

субъектность

все проходят
через
образование, у
каждого есть
свое мнение

педагог
имманентно
активен,
провоцирует
обучающихся

сфера
межличностных
взаимодействий,
образно и
эмоционально
насыщенных





ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

