



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

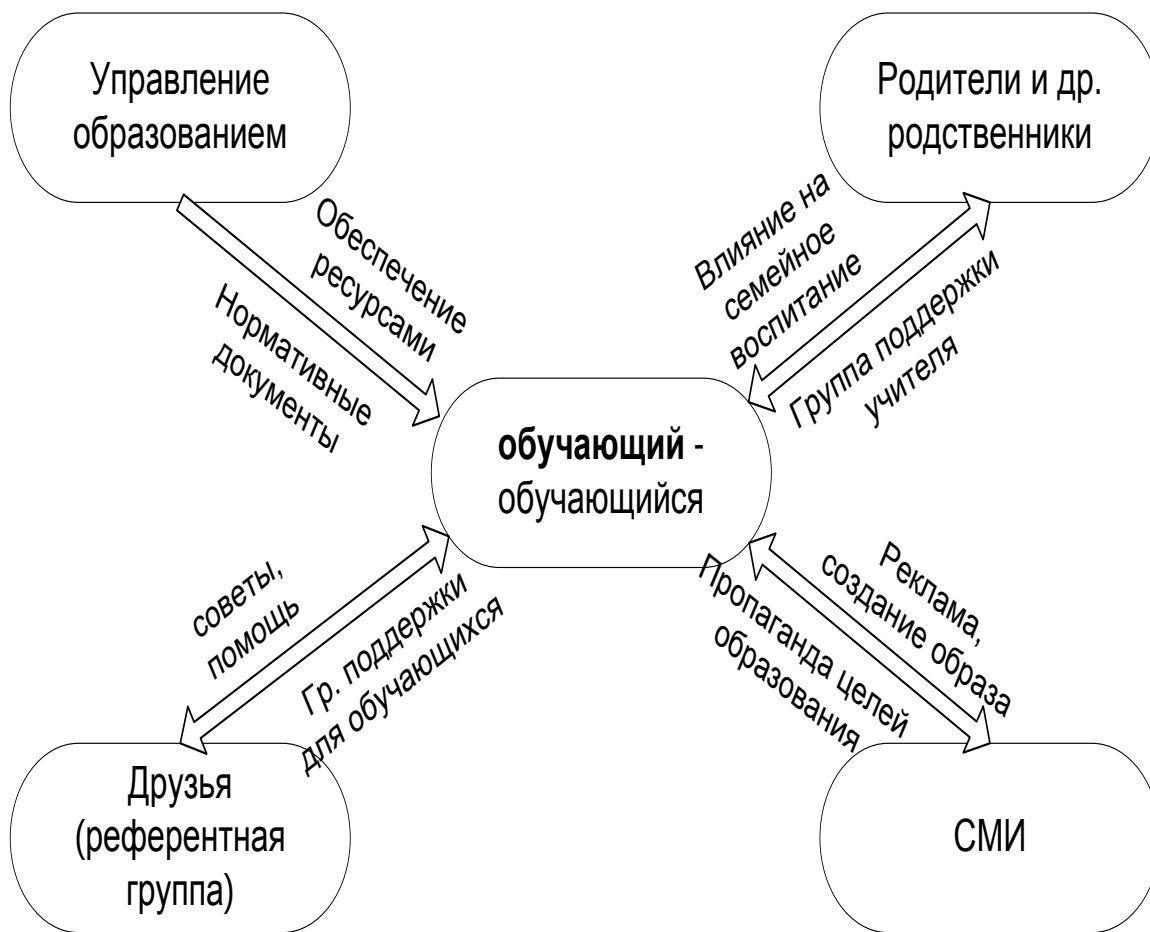
СОЦИОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

МОДУЛЬ 2. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ТЕМА 7. ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЧАСТЬ 2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОСТРАНСТВЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ПОЛЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЙ ГЛАЗАМИ УЧИТЕЛЯ





СИМВОЛИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ...

- «...есть власть **конструировать реальность**, устанавливая **гносеологический порядок**: непосредственное мироощущение (и в особенности чувство социального мира), предполагает то, что Дюркгейм называл **логическим конформизмом**, т.е. “гомогенным восприятием мира, пространства, числа, причины, что делает возможным согласие между умами”».
- «...и есть в действительности такая невидимая власть, которая может осуществляться только при содействии тех, кто не хочет знать, что подвержен ей или даже сам ее осуществляет».

Бурдьё П. Социология социального пространства, с. 89-91.





ВОПРОСЫ ИССЛЕДОВАНИЯ (ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПРОСТРАНСТВО)

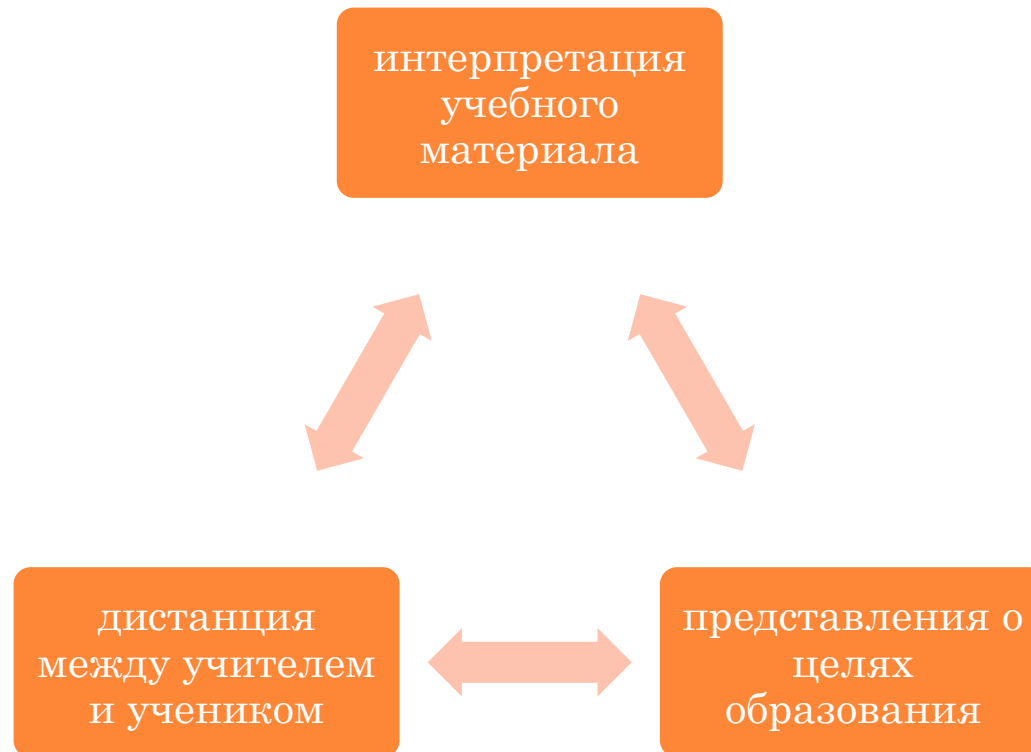
«...генезис и функционирование категорий восприятия и оценивания, с помощью которых преподаватели строят образ своих учеников, оценивают их развитость, их ценность, и как они с помощью практик кооптации, направляемых теми же категориями, формируют для себя группу своих коллег и преподавательский корпус».

«...как строится социальное отношение понимания, как преподаватели и студенты приходят к согласию через некоторого рода негласные переговоры, подспудно направляемые заботой о минимизации издержек и риска, чтобы получить минимальную определенность ситуации коммуникации».

(Бурдьё П. «Категории профессорского понимания»,
«Педагогическое отношение и коммуникация», Социология
социального пространства, с. 65)



СИМВОЛИЧЕСКИЙ КАПИТАЛ ПЕДАГОГА





НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПОДХОДЫ СПОСОБСТВУЮТ ИЗМЕНЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА, ПОТОМУ ЧТО:

- *во-первых*, размываются границы между формальным и неформальным образованием (компетентность развивается на основе всей познавательной активности индивида);
- *во-вторых*, меняются характеристики привычных ролей обучающего и обучаемого (исследовательская деятельность не предполагает жестко закрепленного иерархичного взаимодействия);
- *в-третьих*, расширяется пространство интерпретаций изучаемого материала (в процесс изучения вовлекаются самые различные материалы и источники; интерпретации, когда-то освоенные учителями в процессе собственного обучения, не могут считаться достаточными сегодня);
- *в-четвертых*, меняются привычные способы организации образовательной среды.





МЕЖДУ СИСТЕМОЙ И ПРОСТРАНСТВОМ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОИСК





ИНСТИТУТ И ПРОСТРАНСТВО

Институт изменяется путем пространственных взаимодействий, через позиции и дистанции (П. Бурдьё)

Что читать?

- Бурдьё П. Социология социального пространства. М.: Ин-т экспериментальной социологии; СПб.: Алетейя, 2007.
- Бурдьё П., Пассрон Ж-К. Воспроизводство: элементы теории системы образования. М.: Просвещение, 2007.
- Лефевр А. Производство пространства. М.: Strelka Press, 2015.
- Филиппов А. Ф. Социология пространства. СПб.: Изд-во «Владимир Даль», 2008.

