



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

Общая характеристика методов воспитания

ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна



Актуальность

- Значимость знания сущности, содержания, видов методов для реализации воспитательной работы
- Значимость владения умениями использовать методы воспитания для достижения его результатов

Задачи воспитания

общие

- усвоение знаний, умений и навыков
- формирование научного мировоззрения и общей картины мира
- развитие способностей
- развитие познавательного интереса
- развитие потребности к постоянному самообразованию

конкретные

- духовно-нравственное развитие
- физическое развитие
- эстетическое развитие...



**Субъект
воспитания**

**Объект
воспитания**

**источник воспитательной активности,
организатор деятельности по созданию
благоприятных условий для личностного
развития воспитанника**

**то, на что (на кого) направлено
воспитание**

- педагоги
- семья
- коллектив
- личность
- ...



- личность
- коллектив
- ...



Педагогическое взаимодействие

«...взаимодействие становится педагогическим, когда взрослые (педагог, родители) выступают в роли наставников»

Педагогический энциклопедический словарь

взаимная активность педагога и воспитуемого, которая включает в себя в единстве педагогическое влияние, его активное восприятие, усвоение объектом, собственную активность воспитуемого, проявляющуюся в ответных непосредственных и опосредованных влияниях на педагога и самого себя (самовоспитание)

Ю.К. Бабанский



Виды педагогического взаимодействия

Объект-объектное

Объект-субъектное

Субъект-объектное

Субъект-субъектное

Деструктивный
(разрушающий)

Рестриктивный
(ограничивающий)

Реструктивный
(поддерживающий)

Конструктивный
(развивающий)

Понятийная сфера организации воспитания

Метод воспитания

- способ взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение воспитательных задач
- способ руководства развитием личности
- способ побуждения к самовоспитанию

Средство воспитания

- предметы духовной или материальной культуры, педагогические условия, воспитательный потенциал социально-природной окружающей среды, который может быть использован для достижения поставленных целей



Классификация методов воспитания



формирования сознания

- рассказ, беседа, убеждение, пример, дискуссия, внушение...



организации деятельности

- требование, упражнение, приучение, инструктаж, демонстрация...



стимулирования и мотивации

- поощрение, наказание, игра, соревнование, одобрение, осуждение



контроля и оценки

- диагностика, опрос, тестирование, самопроверка, самоконтроль, самооценка

Педагогическая ситуация как средство воспитания

взаимодействие педагога с личностью или коллективом на основе противоположных интересов, ценностей и норм, которое сопровождается значительными проявлениями эмоций и направлено на изменение сложившихся ранее взаимоотношений

факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения



Педагогическая задача

результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов ее реализации на практике

знаковая модель педагогической ситуации, соответствующая логике целей педагогического процесса

Педагогическая ситуация = педагогическая задача





Педагогическая ситуация: алгоритм разрешения

Обнаружение факта педагогической ситуации

Анализ педагогической ситуации

Целеполагание и планирование

Конструирование и реализация педагогического процесса

Регулирование и корректирование

Итоговый контроль и учет полученных результатов



Педагогическая технология: понятийный аспект

методика

- механизм использования комплекса методов, средств и приемов обучения и воспитания

технология

- ведет к заранее намеченным результатам деятельности, гарантирует получение продукта заданного количества и качества

педагогическая технология

- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев)

Характеристика педагогической технологии

Отличительные черты

- универсальность, то есть независимость от контента (информационного наполнения или содержания учебного предмета)
- воспроизводимость, то есть независимость от квалификации и личности педагога, личностей детей, ресурсов
- тиражируемость, то есть воспроизводимость результатов
- управляемость образовательного процесса на основе алгоритмизированной системы педагогических процедур
- системность в выборе компонентов



Структура

- организация воспитательного процесса
- методы и формы воспитания
- деятельность педагога
- диагностика воспитательного процесса

Классификация педагогических технологий (Г.К. Селевко)

по уровню применения

- общепедагогические
- частнопедagogические
- локальные

по характеру содержания и структуре

- обучающие
- воспитывающие (религиозные, профессионально-ориентированные, технократические, частнопредметные, комплексные)

по способу ориентации на личностные структуры

- операционные
- информационные
- эмоционально-художественные (эмоционально-нравственные)
- эвристические

по направленности педагогического процесса

- авторитарные
- дидактоцентрические
- личностно-ориентированные
- трудовые
- игровые
- психологические



Педагогические технологии

Этапы реализации

диагностика

целеполагание, планирование

реализация

оценка

коррекция



Личностно-ориентированные технологии

- Гуманно-личностные технологии
- Технологии сотрудничества
- Технологии свободного воспитания



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
ОСНОВАН В 1930 ГОДУ

ДОРОХОВА Татьяна Сергеевна
кандидат педагогических наук
доцент кафедры педагогики и
педагогической компаративистики
ФГБОУ ВО «УрГПУ»
E-mail: 70571@mail.ru

